


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
УО МО "Мухоршибирский район"  
«Хонхолойская средняя общеобразовательная школа»

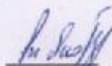
РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО

 Лаптева В.В. /

Приказ № 81.1

« 30 » 08 2023г.


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 / Т.Г. Яковлева /

Приказ № 81.1

« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 / Е.В. Цоктоева

Приказ № 81.1

« 30 » 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 4 класса основного общего образования  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Белоусова И.М.  
Учитель начальных классов

Хонхолой

2023

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 часов (по 5 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

«Русский язык. 4 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2020.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно- познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

### **Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность*

*выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

#### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

### **ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

### Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

## МОРФОЛОГИЯ

### Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## СИНТАКСИС

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

**Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания:



- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- ✓ сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- ✓ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- ✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
- писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *применять правила правописания:*
  - ✓ соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - ✓ е и и в суффиксах -ек-, -ик-;
  - ✓ запятая при обращении;
  - ✓ запятая между частями в сложном предложении;
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*
- *объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*
- *объяснять правописание личных окончаний глагола;*
- *объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### **СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **ЧИСТОПИСАНИЕ**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

#### **Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### **Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

#### **Письмо.**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное

изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Систематический курс

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический (звуковой) разбор слова. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова.

#### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ʼ) и мягкого (ʼ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными, в словах с разделительными твёрдым (ʼ) и мягким (ʼ) знаками. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов. Работа со словарями учебника.

#### **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

#### **Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. 1 Изучается во всех разделах курса. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных ко 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- ✓ сочетания жи—ши , ча—ща, чу—щу в положении под ударением и без ударения;
- ✓ сочетания чк, чн, чт, щн;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ✓ разделительные ь и Ъ;
- ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- ✓ соединительные гласные о и е в сложных словах;
- ✓ суффиксы имён существительных -ек и -ик;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- ✓ безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в форме прошедшего времени;
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✓ безударные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ не с глаголами;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ запятая при обращении;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
- ✓ запятая между частями в сложном предложении.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),

в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-

повествования, сочинения- описания, сочинения- рассуждения. Создание собственных текстов по

сюжетному рисунку, по репродукции картин художников (из «картинной галереи» учебника), по предложенной теме, результатам наблюдений, на основе творческого воображения и др.

### Календарно-тематическое планирование (170 часов, 5 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
<b>ЧАСТЬ 1</b>			
<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (10 ч)</b>			
2	Текст и его план.	1	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		
4	Анализ изложений. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
6	Обращение. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	
9	Словосочетание.	1	
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)</b>			
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	

14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	
16	Работа над ошибками. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1	
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1	
19	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	
20	Обобщение и проверка знаний по теме «Предложение».	1	
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч)</b>			
21	Слово и его лексическое значение.	1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
26	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
27	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	
29	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
32	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	
33	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
34	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Признаки частей речи.	1	
35	Части речи. Признаки частей речи.	1	
36	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1	
37	Правописание наречий.	1	
38	Работа по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
39	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
40	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 ч)</b>			
41	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	
42	Признаки падежных форм имён существительных.	1	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.	1	
44	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных.	1	
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	
46	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	1	
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	

	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		
48	2-ое склонение имён существительных.	1	
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
50	3-е склонение имён существительных.	1	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	
52	Обобщение и проверка знаний по теме "Склонение имен существительных"	1	
53	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. (или Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» )	1	
54	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	
55	Именительный и винительный падежи.	1	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
60	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
61	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
62	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
66	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	
67	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
68	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
69	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
70	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
71	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	
72	Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	
73	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
74	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	
75	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	
76	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
77	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	
78	Наши проекты. «Говорите правильно».	1	

79-80	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	3	
<b>ЧАСТЬ 2</b>			
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (28 ч)</b>			
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	
82	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1	
83	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.		
84	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Работа по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	
85	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
89	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного	1	
90	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
91	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
92	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	
93	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	
94	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	
99	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1	
100	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
101	Склонение имен прилагательных множественного числа. Работа по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
102	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
105	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	



106	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
107	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
108	Работа над ошибками.	1	
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)</b>			
109	Местоимение как часть речи.	1	
110	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	
111	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
112	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
113	Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения как части речи.	1	
114	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
115	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1	
116	Обобщение и проверка знаний по теме «Местоимение»	1	
117	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
<b>ГЛАГОЛ (34 ч)</b>			
118	Роль глаголов в языке.	1	
119	Изменение глаголов по временам.	1	
120	Неопределённая форма глагола.	1	
121	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	
122	Изменение глаголов по временам. Составление текста из деформированных предложений.	1	
123	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1	
124	Спряжение глаголов.	1	
125	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
127	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
128	I и II спряжение глаголов будущего времени. Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
129	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
131-132	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2	
133	Возвратные глаголы.	1	
134	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
135	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	
136	Проверка знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
137-138	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	
139	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
140	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
141	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
142	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	

143	Обобщение знаний о глаголе.	1	
144	Проверка знаний по теме « Глагол».	1	
145	Работа над ошибками. Повторение.	1	
146	Промежуточная аттестация по итогам года	1	
147	Работа над ошибками.		
	<b>ПОВТОРЕНИЕ (20 ч)</b>		
148	Язык. Речь. Текст.	1	
149	Предложение и словосочетание.	1	
150	Контрольное списывание.		
151	Лексическое значение слова.	1	
152	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	
153- 154	Состав слова.	2	
155- 157	Части речи.	3	
158- 159	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	2	
160- 162	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	2	
164- 166	Итоговое повторение.	2	
167- 168	Наши проекты.	2	
165- 170	Резервные уроки	4	