

МИНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Хонхойская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 М.А. Рычкова /

Приказ № 81.1

« 30 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Т.Г. Яковлева /

Приказ № 81.1

« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ № 81.1

« 30 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

10-11 класс

на 2023/2024 учебный год

Программу разработала: Т.Н.Козлова
Учитель русского языка и литературы

Хонхой
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса создана с учётом:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (ФГОС ООО); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 07.06.2017 № 506);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Основной образовательной программы основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хонхолойская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Хонхолойская СОШ»
- Положение о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Хонхолойская СОШ».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: «Русское слово», 2019г., с недельной нагрузкой 2 часа.

Общие цели учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных

коммуникативных способностей и речевой культуры.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 10 классе – 70 часов, из них на развитие речи 4 часа, контрольных работ 4;

в 11 классе – 70 часов, из них на развитие речи 6 часов, контрольных работ 4.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (в 2-х частях) Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово – учебник», 2019.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированности основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения,

правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированности понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание учебного предмета

10 класс

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия

национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, отдельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

11 класс

Введение

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Тематическое планирование

10 класс

№ раздела п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Развития речи	Контрольных работ
1.	Введение.	1		
1.1	Общие сведения о языке. Русский язык-хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке.			

	Экология языка. (параграф 1, 2, 3)			
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	7		
2.1	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.			
2.2	Омонимы. Паронимы. Их употребление.			
2.3	Синонимы. Антонимы. Их употребление.			
2.4	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.			
2.5	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.			
2.6	Административная Контрольная работа.			
2.7	Анализ контрольной работы.			
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4		1
3.1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор.			
3.2	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.			
3.3	Ударение.			
3.4	Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия».			
3.5	Анализ контрольной работы.			
4.	Морфемика и словообразование.	5	1	
4.1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова.			
4.2	Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки.			
4.3	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.			
4.4	Основные способы формообразования в современном русском языке.			
4.5	Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.			
5.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. Орфография.	15	1	1
5.1	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.			

5.2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.			
5.3	Чередующиеся гласные в корне слова.			
5.4	Употребление гласных после шипящих и Ц.			
5.5	Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> .			
5.6	Правописание двойных согласных.			
5.7	Правописание гласных и согласных в приставках.			
5.8	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.			
5.9	Гласные И и Ы после приставок.			
5.10	Употребление Ъ и Ь.			
5.11	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.			
5.12	Административная контрольная работа.			
5.13	Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.			
5.14	Контрольная работа №2 по теме «Орфография».			
5.15	Анализ контрольной работы.			
6.	Самостоятельные части речи.	28	1	2
6.1	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных.			
6.2	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.			
6.3	Гласные в суффиксах имён существительных.			
6.4	Правописание сложных имён существительных.			
6.5	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.			
6.6	Правописание окончаний имён прилагательных.			
6.7	Правописание суффиксов имён прилагательных.			
6.8	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.			
6.9	Правописание сложных имён прилагательных.			
6.10	Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.			
6.11	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.			
6.12	Особенности склонения имен числительных.			

6.13	Правописание имен числительных. Употребление имён числительных в речи.			
6.14	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.			
6.15	Правописание местоимений.			
6.16	Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные части речи».			
6.17	Анализ контрольной работы.			
6.18	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.			
6.19	Спряжение глагола.			
6.20	Правописание глаголов.			
6.21	Причастие как форма глагола. Морфологический разбор причастия.			
6.22	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.			
6.23	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.			
6.24	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.			
6.25	Правописание наречий.			
6.26	Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.			
6.27	Контрольная работа №4 по теме «Самостоятельные части речи».			
6.28	Анализ контрольной работы.			
7.	Служебные части речи.	10	1	
7.1	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.			
7.2	Правописание предлогов.			
7.3	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.			
7.4	Правописание союзов.			
7.5	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.			
7.6	Частицы НЕ И НИ. их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.			
7.7	Административная контрольная работа.			
7.8	Анализ контрольной работы.			
7.9	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание			

	междометий.			
7.10	Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.			
Всего:		70	4	4

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ разде ла п/п	Название темы раздела	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашние задания	По плану	Факти чески
1.	Введение.	1	<p><u>Предметные</u>: знать особенности национального языка, его назначение, развитие.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.</p> <p><u>Личностные</u>: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.</p>			
1.1	Общие сведения о языке. Русский язык-хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка. Параграф 1, 2, 3. 1 неделя			(ДО) параграф 1, 2, 3 (прочитать, конспект), упр. 2, 6, 16.	02.09.	02.09.

2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	7	<p><u>Предметные</u>: знать лексическое значение слов, его однозначность и многозначность, их назначение, развитие.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать изобразительно-выразительные средства в тексте.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать навыки нахождения изобразительно-выразительные средства в тексте, приобретать мотивацию учебной деятельности.</p>			
2.1	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Параграф 4, 5, 6.			(ДО) параграф 4, 5, 6 (прочитать, конспект), упр. 20, 21, 25.	08.09.	08.09.
2.2	Омонимы. Паронимы. Их употребление. Параграф 7, 8. 2 неделя			(ДО) параграф 7, 8 (прочитать, конспект) упр. 34, 40	09.09	09.09
2.3	Синонимы. Антонимы. Их употребление. Параграф 9, 10.			(ДО) параграф 9, 10 (прочитать, конспект), упр. 44, 49.	15.09	15.09
2.4	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Параграф 11, 12, 13. 3 неделя		<p><u>Предметные</u>: применять знания из области лексики.</p> <p><u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		16.09	16.09

			<u>Личностные</u> : формировать эстетические потребности, ценности и чувства.		
2.5	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Параграф 14, 15.				21.09 21.09
2.6	Административная Контрольная работа. 4 неделя				23.09 23.09
2.7	Анализ контрольной работы.				26.09 26.09
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	5	<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.		1
3.1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Фонетический разбор. Параграф 16. 5 неделя				28.09 28.09
3.2	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Параграф 17.				30.09 30.09
3.3	Ударение. Параграф 17. 6 неделя				05.10 05.10
3.4	Контрольная работа №1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия».				07.10 07.10
3.5	Анализ контрольной работы. 7 неделя				12.10 12.10
4.	Морфемика и словообразование.	5		1	

4.1	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. Параграф 18				14.10	14.10
4.2	Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки. Параграф 19. 8 неделя				19.10	19.10
4.3	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.				21.10 1 четверть	21.10
4.4	Основные способы формообразования в современном русском языке. Параграф 20.				2 четверть	
4.5	Р/Р Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.					
5.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. Орфография.	15		1	1	
5.1	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Параграф 21.					
5.2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Параграф 22.					
5.3	Чередующиеся гласные в корне слова. Параграф 23					
5.4	Употребление гласных после шипящих и Ц. параграф 24, 25.					
5.5	Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> . Параграф 26, 27.					
5.6	Правописание двойных согласных. Параграф 28.					
5.7	Правописание гласных и согласных в					

	приставках. Параграф 29.					
5.8	Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Параграф 30.					
5.9	Гласные И иЫ после приставок. Параграф 31.					
5.10	Употребление Ъ и Ь. параграф 32.					
5.11	Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Параграф 33, 34.					
5.12	Административная контрольная работа.					
5.13	Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.					
5.14	Контрольная работа №2 по теме «Орфография».					
5.15	Анализ контрольной работы.					
6.	Самостоятельные части речи.	28		1	2	
6.1	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных. Параграф 35.					
6.2	Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Параграф 36.					
6.3	Гласные в суффиксах имён существительных. Параграф 37.					
6.4	Правописание сложных имён существительных. Параграф 38.					
6.5	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных. Параграф 39.					
6.6	Правописание окончаний имён прилагательных. Параграф 40.					
6.7	Правописание суффиксов имён прилагательных. Параграф 41.					
6.8	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Параграф 42.					

6.9	Правописание сложных имён прилагательных. Параграф 43.					
6.10	Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.					
6.11	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных. Параграф 44.					
6.12	Особенности склонения имен числительных.Параграф 45.					
6.13	Правописание имен числительных.Употребление имён числительных в речи. Параграф 46, 47.					
6.14	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Параграф 48.					
6.15	Правописание местоимений. Параграф 49.					
6.16	Контрольная работа №3 по теме «Самостоятельные части речи».					
6.17	Анализ контрольной работы.					
6.18	Глагол как часть речи.Основные грамматические категории и формы глагола. Параграф 50.					
6.19	Спряжение глагола. Параграф 50					
6.20	Правописание глаголов. Параграф 51.					
6.21	Причастие как форма глагола. Морфологический разбор причастия. Параграф 52.					
6.22	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Параграф 53, 54.					

6.23	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Параграф 55.					
6.24	Наречие как часть речи.Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Параграф 56.					
6.25	Правописание наречий. Параграф 57.					
6.26	Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категорий состояния. Параграф 58.					
6.27	Контрольная работа №4 по теме «Самостоятельные части речи».					
6.28	Анализ контрольной работы.					
7.	Служебные части речи.	10		1		
7.1	Предлог как служебная часть речи.Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Параграф 59.					
7.2	Правописание предлогов. Параграф 60.					
7.3	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Параграф 61. Правописание союзов. Параграф 62.					
7.4	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Параграф 63,64.					
7.5	Частицы <i>НЕ</i> И <i>НИ</i> . их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Параграф 65, 66.					
7.6	Административная контрольная работа.					
7.7	Анализ контрольной работы. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.Правописание междометий. Параграф 67.					

7.8	Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.					
Всего:		68		4	4	

**Тематическое планирование
11 класс**

№ раздела п/п	Название темы раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Развития речи	Контрольных работ
1.	Введение.	1		
1.1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.			
2.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Введение.	1		
2.1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.			
3.	Словосочетание.	1		
3.1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.			
4.	Предложение.	1		
4.1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.			
5.	Простое предложение.	5	1	
5.1	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.			
5.2	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.			
5.3	Административная контрольная работа.			
5.4	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены			

	предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.			
5.5	Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.			
6.	Простое осложнённое предложение.	23	2	2
6.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
6.2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.			
6.3	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.			
6.4	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.			
6.5	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.			
6.6	Контрольная работа №1 по теме «Предложения с однородными членами».			
6.7	Р/Р Текст. Признаки текста.			
6.8	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
6.9	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.			
6.10	Обособленные и необособленные определения.			
6.11	Обособленные приложения.			
6.12	Обособленные обстоятельства.			
6.13	Обособление обстоятельств, способы их выражения.			
6.14	Обособленные дополнения.			
6.15	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.			
6.16	Знаки препинания при обращениях.			
6.17	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.			
6.18	Знаки препинания при вставных конструкциях.			
6.19	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
6.20	Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.			
6.21	Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».			
6.22	Административная контрольная работа.			
6.23	Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от			

	коммуникативной задачи и характера текста.			
7.	Сложное предложение.	13	1	1
7.1	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.			
7.2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
7.3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
7.4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.			
7.5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.			
7.6	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.			
7.7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.			
7.8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
7.9	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
7.10	Сложные предложения с разными видами связи.			
7.11	Синонимия разных типов сложного предложения.			
7.12	Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.			
7.13	Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение».			
8.	Предложения с чужой речью.	7	1	1
8.1	Способы передачи чужой речи.			
8.2	Знаки препинания при прямой речи.			
8.3	Замена прямой речи косвенной.			
8.4	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.			
8.5	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
8.6	Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.			
8.7	Контрольная работа №4 по теме «Предложения с чужой речью».			
9.	Культура речи.	8		
9.1	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.			
9.2	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.			

9.3	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.			
9.4	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.			
9.5	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.			
9.6	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.			
9.7	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.			
9.8	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.			
10.	Стилистика.	10	1	
10.1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.			
10.2	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.			
10.3	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.			
10.4	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).			
10.5	Административная контрольная работа.			
10.6	Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.			
10.7	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.			
10.8	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка			

	художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.			
10.9	Основные изобразительно-выразительные средства языка.			
10.10	Проблемы экологии языка.			
Всего:		70	6	4