

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Хонхойская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

 / В.В. Лаптева /

Приказ № 81.1.

30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 / Т.Г. Яковлева /

Приказ № 81.1

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

 / Е.В. Дотскова /

Приказ № 81.1.

«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3 класса
на 2023/2024 учебный год

Программу разработала: Соколова О. К.
Учитель начальных классов

Хонхой
2023

	Пояснительная записка	3-4 стр.
I.	Общая характеристика учебного предмета	4-5 стр.
II.	Описание места учебного предмета в учебном плане	5-6 стр.
III.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	6 стр.
IV.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	6-9 стр.
V.	Содержание тем учебного предмета.....	9-15 стр.
VI.	Контроль и оценка планируемых результатов.....	15-16 стр.
VII.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	16 стр.
VIII.	Календарно-тематическое планирование.....	17 стр.

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, образовательной программы начального общего образования МБОУ «Хонхолойская СОШ»

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность *букварного* периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

Послебукварный — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание **курса русского языка** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения *предмета* в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

VI. Содержание тем учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

VII. Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Мониторинг уровня обученности по русскому языку;

Картинный диктант;

Списывание с печатного текста;

Проверочная работа;

Тестовая проверочная работа;

Комплексная проверочная работа

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. . В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 3 класс. М.: Просвещение
2. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык 3 класс. М.: Просвещение
3. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.:ВАКО,
4. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение
5. В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.:ВАКО
- 6.В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение»
- 7..Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

№ п/п	План . дата	Факт . дата	Тема урока	Примечания
1 четверть-42 часа				
Язык и речь (2 ч)				
1	1.09		Наша речь. Виды речи.	
2	2.09		Наш язык. Развитие речи.	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				

Текст (1 ч)			
3	3.09		Текст. Типы текстов.
Предложение (8 ч)			
4	6.09		Предложение.
5	7.09		Виды предложений по цели высказывания.
6	8.09		Виды предложений по интонации. Развитие речи.
7	9.09		Предложения с обращениями.
8	10.09		Главные и второстепенные члены предложения.
9	13.09		Главные и второстепенные члены предложения.
10	14.09		Простое и сложное предложение.
11	15.09		Простое и сложное предложение.
Словосочетание (3 ч)			
12	16.09		Словосочетание.
13	17.09		Словосочетание. Развитие речи.
14	20.09		Входной контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (19 ч)			
Лексическое значение слова (3 ч)			
15	21.09		Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
16	22.09		Синонимы и антонимы.
17	23.09		Омонимы.
Слово и словосочетание (3 ч)			
18	24.09		Слово и словосочетание.
19	27.09		Фразеологизмы.
20	28.09		Обучающее изложение «Ёлочка!»
Части речи (5 ч)			
21	29.09		Части речи.
22	30.09		Имя существительное.
23	1.10		Имя прилагательное.
24	4.10		Глагол. Развитие речи.
25	5.10		Что такое имя числительное?
Однокоренные слова (1 ч)			

26	6.10		Однокоренные слова.	
Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч)				
27	7.10		Звуки и буквы. Гласные звуки.	
28	8.10		Звуки и буквы. Согласные звуки.	
29	12.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
30	13.10		Обучающее изложение «Сыроежка»	
31	14.10		Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	
32	15.10		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	
Состав слова (16 ч)				
Корень слова (3 ч)				
33	18.10		Работа над ошибками. Что такое корень слова?	
34	19.10		Как найти в слове корень?	
35	20.10		Сложные слова.	
Формы слова. Окончание (2 ч)				
36	21.10		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
37	22.10		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
Приставка (4 ч)				
38	25.10		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
39	26.10		Диктант за 1 четверть.	
40	27.10		Работа над ошибками. Значение приставок. Развитие речи	
41	28.10		Проект «Семья слов»	
42	11.10		Резерв	
2 четверть-39 часов				
Суффикс (2 ч)				
43	8.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	
44	9.11		Значение суффиксов.	
Основа слова (2 ч)				
45	10.11		Что такое основа слова?	

46	11.11		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	
Обобщение знаний о составе слова (3 ч)				
47	12.11		Обобщение знаний о составе слова.	
48	15.11		Обучающее изложение «Скворцы».	
49	16.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
Правописание частей слова (29 ч)				
50	17.11		Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
Правописание слов с безударными гласными в корне (3 ч)				
51	18.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
52	19.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
53	22.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
Правописание слов с глухими и звонкими согласными (5 ч)				
54	23.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
55	24.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
56	25.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
57	26.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
58	29.11		Составление рассказа по рисунку.	
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (3 ч)				
59	30.11		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
60	1.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
61	2.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
Правописание слов с удвоенными согласными (4 ч)				
62	3.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	
63	6.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	

64	7.12		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	
65	8.12		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	
Правописание суффиксов и приставок (3 ч)				
66	9.12		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	
67	10.12		Правописание суффиксов и приставок.	
68	13.12		Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи.	
Правописание приставок и предлогов (10 ч)				
69	14.12		Правописание приставок и предлогов.	
70	15.12		Правописание приставок и предлогов.	
71	16.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
72	17.12		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
73	20.12		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
74	21.12		Контрольный диктант за 1 полугодие	
75	22.12		Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
76	23.12		Обучающее изложение «Клесты»	
77	27.12		Проект «Составляем орфографический словарь».	
78	28.12		Правописание частей слова. Повторение по теме.	
Части речи (76 ч)				
Что такое части речи (1 ч)				
79	29.12		Части речи.	
Имя существительное (30 ч)				
80	30.12		Имя существительное и его роль в речи	
81	24.12		Резерв	
3 четверть-50 часов				
82	17.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
83	18.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	

84	19.01		Обучающее изложение повествовательного текста.	
85	20.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	
86	21.01		Проект «Тайны имен».	
Число имён существительных (2 ч)				
87	24.01		Число имён существительных.	
88	25.01		Число имён существительных.	
Род имён существительных (6 ч)				
89	26.01		Род имён существительных.	
90	27.01		Род имён существительных.	
91	28.01		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
92	31.01		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
93	1.02		Обучающее изложение «Мал да удал»	
94	2.02		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
Падеж имён существительных (16 ч)				
95	3.02		Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	
96	4.02		Падеж имён существительных.	
97	7.02		Падеж имён существительных.	
98	8.02		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
99	9.02		Именительный падеж.	
100	10.02		Родительный падеж.	
101	11.02		Дательный падеж.	
102	14.02		Винительный падеж.	
103	15.02		Творительный падеж.	
104	16.02		Предложный падеж.	
105	17.02		Обучающее изложение	
106	18.02		Все падежи.	
107	21.02		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
108	22.02		Проект «Зимняя страничка»	
109	24.02		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	

110	25.02		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	
Имя прилагательное (17 ч)				
Повторение (5 ч)				
111	28.02		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
112	1.03		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
113	2.03		Роль прилагательных в тексте.	
114	3.03		Текст-описание.	
115	4.03		Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
Род имён прилагательных (3 ч)				
116	7.03		Род имён прилагательных.	
117	9.03		Изменение имён прилагательных по родам.	
118	10.03		Изменение имён прилагательных по родам.	
Число имён прилагательных (2 ч)				
119	11.03		Число имён прилагательных. Развитие речи.	
120	14.03		Число имён прилагательных.	
Падеж имён прилагательных (5 ч)				
121	15.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	
122	16.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	
123	17.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	
124	18.03		Сочинение. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	
125	21.03		Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	
Местоимение (6 ч)				
Личные местоимения (6 ч)				
126	22.03		Контрольный диктант за 3 четверть	
127	23.03		Работа над ошибками. Личные местоимения.	
128	24.03		Изменение личных местоимений по родам.	
129	25.03		Местоимение.	
130-131	23.02-8.03		Резерв	

4 четверть-39 часов			
132	4.04		Местоимение. Развитие речи.
133	5.04		Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».
Глагол (22 ч)			
Повторение (3 ч)			
134	6.04		Значение и употребление глаголов в речи.
135	7.04		Значение и употребление глаголов в речи.
136	8.04		Значение и употребление глаголов в речи.
Неопределённая форма глагола (2 ч)			
137	11.04		Неопределённая форма глагола.
138	12.04		Неопределённая форма глагола.
Число глаголов (2 ч)			
139	13.04		Число глаголов.
140	14.04		Число глаголов.
Времена глаголов (5 ч)			
141	15.04		Времена глаголов.
142	18.04		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Развитие речи.
143	19.04		Изменение глаголов по временам.
144	20.04		Изменение глаголов по временам.
145	21.04		Обучающее изложение «Лось»
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)			
146	22.04		Род глаголов в прошедшем времени.
147	25.04		Род глаголов в прошедшем времени.
Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (2 ч)			
148	26.04		Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.
149	27.04		Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.
Обобщение знаний о глаголе (6 ч)			
150	28.04		Обобщение знаний о глаголе
151	29.04		Морфологический разбор глагола
152	2.05		Роль глагола в тексте. Развитие речи.
153	4.05		Обобщение знаний. Рубрика «Проверь себя».
154	5.05		Контрольный диктант по теме «Глагол».

155	6.05		Работа над ошибками.	
Повторение (14 ч)				
156	10.05		Части речи.	
157	11.05		Части речи.	
158	12.05		Обучающее изложение.	
159	13.05		Обобщение изученного о слове, предложении.	
160	16.05		Правописание окончаний имён прилагательных.	
161	17.05		Правописание приставок и предлогов.	
162	18.05		Правописание безударных гласных.	
163	19.05		Правописание парных и непроизносимых согласных.	
164	20.05		Правописание значимых частей слова.	
165	23.05		Итоговый контрольный диктант	
166	24.05		Работа над ошибками. Однокоренные слова.	
167	25.05		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	
168	26.05		Знатоки русского языка. Развитие речи.	
169	27.05		Разбор предложения по частям речи	
170	30.05		Резерв	

IX. Календарно – тематическое планирование по русскому языку

3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания в соответствии с ФГОС НОО	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)	Тип урока	дата	
							По плану	По факту
1	2	3	5	6	7			
1	Наша речь. Виды	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение	Знание: научится различать виды	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Адекватная мотивация, принятие	Изучение		

	речи	<p>которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>	<p>речи</p> <p>Умение: анализировать высказывания о русском языке</p> <p>Навык: формировать навык общения</p>	<p>ориентация в прописи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.</p>	<p>образа «хорошего ученика»</p>	<p>нового материала и первичное закрепление</p>		
2	Для чего нужен язык?	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p>	<p>Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке</p> <p>Умение: анализировать высказывания о русском языке</p> <p>Навык: владение русским языком</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Комбинированный</p>		
3	Что такое текст?	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов</p>	<p>Знание: научится различать признаки текста</p> <p>Умение: подбирать заголовки к тексту</p> <p>Навык списывания текста</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p>Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.</p>	<p>Комбинированный</p>		
4	Типы текстов	<p>Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросы-</p>	<p>Знание: научится определять типы текстов</p> <p>Умение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила</p>	<p>Адекватная мотивация, личностная</p>	<p>Комбинированный</p>		

		тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	самооценка, здоровьесберегающее поведение.	нный		
5	Что такое предложение?	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Знание: научится правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	Комбинированный		
6	Виды предложений по цели высказывания		Знание: научится различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	Комбинированный		

7	Виды предложений по интонации		<p>Знание: научиться анализировать таблицу</p> <p>Умение: определять предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.</p>	Комбинированный		
8	Что такое обращение?	<p>Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку</p>	<p>Знание: научиться находить в тексте обращение</p> <p>Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями</p> <p>Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	Комбинированный		
9	.Обучающее изложение. повествовательного текста	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p>	<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения</p>	Контроль и коррекция знаний и		

		<p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, орректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p>сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>умений</p>		
10	<p>Главные и второстепенные члены предложений</p>	<p>Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи</p>	<p>Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные</p> <p>Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p> <p>Навык: составление предложений их группы слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.</p>	<p>Комбинированный</p>		
11	<p>Упражнение в разборе предложений по членам предложений</p>	<p>Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):</p>	<p>Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Умение: находить грамматическую</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Комплексное применение знаний</p>		

		<p>восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>основу предложения.</p> <p>Навык: соотнесение предложений со схемой</p>	<p>сообщения</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		и умений		
12 13	Простое и сложное предложение	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	<p>Знание: научиться различать простое и сложное предложения</p> <p>Умение: находить грамматическую основу сложного предложения</p> <p>Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Комбинированный		
14 15	Что такое словосочетание?	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	<p>Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях</p> <p>Умение: составлять схемы словосочетаний</p> <p>Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Комбинированный		

16	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в</p>	<p>Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения</p> <p>Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p>положении под ударением;</p> <p>сочетания чк — чн, чт, щн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>						
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p>Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Знание: научиться определять лексическое значение слов</p> <p>Умение: распознавать однозначные и многозначные слова</p> <p>Навык: работа со схемой</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме;</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Комбинированный		
18	Синонимы и антонимы	<p>Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы</p> <p>Умение: подбирать необходимые слова</p> <p>Навык: работа со словарем,</p>	<p>Регулятивные: <u>применять установленные правила в планировании способа решения;</u></p> <p>Познавательные: <u>осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</u></p> <p>Коммуникативные: <u>уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра</u></p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Комбинированный		

				<u>высказывания.</u>				
19	Омонимы		<p>Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи</p> <p>Умение: выяснять лексической значение слов</p> <p>Навык: работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Комбинированный		
20	Подробное обучающее изложение после зрительного восприятия текста	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений</p>	<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение: нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	Контроль и коррекция знаний и умений		

		(без заучивания определений).						
21	Работа над ошибками. Слово и словосочетание	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Контроль и коррекция знаний и умений		
22	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Комбинированный		
23	Части речи.	Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать	Комбинированный		

			<p>части речи с опорой на таблицу</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи</p>	<p><u>сообщения, анализировать информацию.</u></p> <p><u>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.</u></p>	<p>предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>			
24	Имя существительное. Местоимение	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i></p>	<p>Знание: классификация частей речи</p> <p>Умение определять грамматические признаки частей речи</p> <p>Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u></p> <p><u>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u></p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.</p>	Комбинированный		
25	Части речи. Имя прилагательное	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам</p>	<p>Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительным и</p> <p>Умение: различать оттенки значений имен прилагательных</p> <p>Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными</p>	<p><u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u></p> <p><u>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u></p>	<p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.</p>	Комбинированный		

26	Части речи. Глагол.	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	Комбинированный		
27	Имя числительное как часть речи.	Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	Комбинированный		
28	Однокоренные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа	Комбинированный		

			<p>однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,</p> <p>Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями</p>	<p><u>деятельности.</u></p> <p>Коммуникативные: строить <u>понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</u></p>	«хорошего ученика».			
29	<p>.Обучающее изложение</p> <p>текста по коллективно составленному плану..</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>Знание определение типа текста, его структуры</p> <p>Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</u></p> <p><u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u></p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Контроль и коррекция знаний и умений		
30	<p>Работа над ошибками</p> <p>Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.</p>	<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный</p>	<p>Знание: различать слово и слог, букву и звук</p> <p>Умение: правильно определять количество слогов в словах</p> <p>Навык: определение буквы для</p>	<p><u>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u></p> <p><u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение</u></p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>слушать собеседника.</u>				
31	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.		Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Изучение нового материала и первичное закрепление		
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный ь	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Комбинированный		

33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» №2	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Контроль и коррекция знаний и умений		
34	Однокоренные слова. корень слова.	Состав слова Морфемика Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Разбор слова по составу.</i>	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		Изучение нового материала и первичное закрепление		
35	Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Комбинированный		

		Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах_				
36	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами сочинений (без	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<u>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</u> <u>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u> <u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</u>	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контроль и коррекция знаний и умений		
37	Работа над ошибками Что такое	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять	<u>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в</u>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-	Контроль и коррек		

	<p>окончание? Как найти в слове окончание?</p>	<p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p> <p>Орфография: перенос слов.</p>	<p>окончание, нулевое окончание</p> <p>Умение нахождение в слове окончания</p> <p>Навык: составление предложений из слов</p>	<p><u>соответствии с содержанием учебных предметов.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>нравственной отзывчивости.</p>	<p>ция знаний и умений</p>		
38	<p>Приставка. (общее понятие). Как найти в слове приставку?</p>	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание: приставка, ее значение в слове</p> <p>Умение: нахождение приставок в словах</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и</p>	<p>Формирование положительного отношения к обучению.</p>	<p>Изучение нового материала и первич</p>		

			<p>Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок</p>	<p><u>формулировать проблемы.</u></p> <p>Коммуникативные: <u>ставить</u> <u>вопросы, обращаться за</u> <u>помощью.</u></p>		ное закреп ление		
39	Значение приставок.	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове</p> <p>Умение: выделять изучаемые части в слове</p> <p>Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм</p>	<p>Регулятивные: <u>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u></p> <p>Познавательные: <u>ставить и формулировать проблемы.</u></p> <p>Коммуникативные: <u>ставить вопросы, обращаться за помощью.</u></p>	Формирование положительного отношения к обучению.	Комби нирова нный		
40	Суффикс (общее понятие) Как найти в слове суффикс?	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание: формулировать определение суффикса</p> <p>Умение: находить в словах суффиксы</p> <p>Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>Регулятивные: <u>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u></p> <p>Познавательные: <u>ставить и формулировать проблемы.</u></p> <p>Коммуникативные: <u>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</u></p>	Формирование положительного отношения к обучению	Комби нирова нный		
41	Значение суффиксов.	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в</p>	<p>Знание уменьшительно-</p>	<p>Регулятивные: <u>ставить новые учебные задачи в</u></p>	Социальная компетентность как	Комби		

		<p>словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p><i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов</p> <p>Умение: находить суффиксы в словах</p> <p>Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов</p>	<p><u>сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u></p>	<p>готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	нированный		
42	Основа слова	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p><i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<p>Знание: как найти и выделить основу слова</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u></p> <p><u>Познавательные: использовать знаково-символические средства</u></p> <p><u>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</u></p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>	Комбинируемый		
43	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p><i>Представление о значении суффиксов и</i></p>	<p>Знание слова с непроверяемым написанием</p> <p>Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь</p>	<p><u>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за</p>	Обобщение и систематизация		

	составу.	<i>приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	Памяткой Навык формирования навыка моделирования слов	<u>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</u> <u>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</u>	свои поступки.	ия знаний и умений		
44	Обучающее изложение	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений).	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</u> <u>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Контроль и коррекция знаний и умений		
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова» №3	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> .	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание	<u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> <u>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</u> <u>Коммуникативные:</u>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	работы, проверять результаты своей работы	<u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>				
46	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p>	<p>Знание: написание орфограммы в любой части слова,</p> <p>Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки</p> <p>Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u> <u>предвосхищать результат</u></p> <p><u>Познавательные:</u> <u>использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</u></p>	Ценностное отношение к природному миру	Контроль и коррекция знаний и умений		
47	Правописание слов с безударными гласными в корне	<p>сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Комбинированный		

			ударения					
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		<p>Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке</p> <p>Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне</p> <p>Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>Коммуникативные: строить монологичное высказывание</p>	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный		
49	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); 	<p>Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму</p> <p>Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений</p> <p>Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать</p>		<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества</p> <p>кооперация с учителем и сверстниками</p>	Комбинированный		

			алгоритм действия в практической деятельности					
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный		
51	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Комбинированный		

			разбор слов					
52	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		<p>Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,</p> <p>Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	Комбинированный		
53	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		<p>Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,</p> <p>Навык: осуществлять</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и</p>	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	Комбинированный		

			самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	позицию.				
54	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку.	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Контроль и коррекция знаний и умений		
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.	Комбинированный		

		непроизносимые согласные	слово					
			Навык: Работа со словарем					
56	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне		<p>Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)</p> <p>Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -си-</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Регулятивные: <u>формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</u></p> <p>Познавательные: <u>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p>Коммуникативные: <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u></p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Комбинированный		
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<p>Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение: контролировать правильность написания текста, находить и</p>	<p>Регулятивные: <u>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</u></p> <p>Познавательные: <u>самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</u></p> <p>Коммуникативные:</p>	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный			

			<p>исправлять ошибки</p> <p>Навык разбор слога при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений</p>	<p><u>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</u></p>				
58	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста</p> <p>Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении</p> <p>Навык: работа с орфографическим словарем</p>	<p>Регулятивные: <u>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u></p> <p>Познавательные: <u>ставить и формулировать проблемы.</u></p> <p>Коммуникативные: <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u></p>	<p>Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.</p>	Комбинированный		
59	<p>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;</p>	<p>Знание: учиться высказывать свое отношение к картине</p> <p>Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление</p> <p>Навык: запись самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u></p> <p>Познавательные: <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p>Коммуникативные: <u>адекватно использовать речь для</u></p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p><i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</p>	<p>составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	<p><u>планирования и регуляции своего действия.</u></p>				
60	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» №4</p>	<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>непроизносимые согласные</p>	<p>Знание:</p> <p>использовать полученные знания</p> <p>Умение:</p> <p>безошибочное написание текста с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</u></p> <p><u>Познавательные: использовать общие приемы решения задач;</u></p> <p><u>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</u></p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		
61	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Суффиксы – ик - ек</p>	<p>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p> <p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксами</p> <p>Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p>	<p><u>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u></p> <p><u>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</u></p> <p><u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции</u></p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	<p>Комбинированный</p>		

			<p>Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.</p>	<p><u>своей деятельности.</u></p>				
62	Обучающее изложение	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знание: использование авторских средств</p> <p>Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль</p> <p>Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Контроль и коррекция знаний и умений		
63	Упражнение в правописании суффиксов	<p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок-посли шипящих</p> <p>Умение: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Навык: письмо по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Комбинированный		

			памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</u>				
64	Правописание слов с приставками	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове: Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Комбинированный		
65	Упражнение в правописании суффиксов и	Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий,	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного	Комбинированный		

	приставок	<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках 	<p>правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложения</p>	<p><u>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u></p>	поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,			
66	Приставки и предлоги	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках 	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p><u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u></p> <p><u>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u></p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный		
67	Правописание приставок и предлогов	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	<p>Знание: научатся писать слова приставками и предлогами,</p> <p>Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте</p> <p>Навык. составление из</p>	<p><u>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</u></p> <p><u>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</u></p> <p><u>Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать</u></p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный		

			слов предложений, из предложений текста.	вопросы.				
68	Слова с разделительным твердым знаком	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ъ и ь; 	<p>Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак</p> <p>Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму</p> <p>Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный		
69	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<p>Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ъ и ь; 	<p>Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания</p> <p>Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный		

			правила Навык: написание слов с разделительными знаками	<u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>				
70	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Орфография Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ъ и ь; 	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Комбинированный		
71	Обучающее изложение	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	высказывание,					
72	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные ъ и ь; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p>	<p>Знание изученных орфограмм</p> <p>Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Навык: безошибочное написание под диктовку</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контроль и коррекция знаний и умений			

		<p>раздельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); произносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>						
73	Части речи	<p>Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p>Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p> <p>Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Изучение нового материала и первичное закрепление</p>		
74	Имя существительное как	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний об имени</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру,</p>	<p>Комбинирова</p>		

	часть речи	<p>имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст</p> <p>Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных</p> <p>Воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных</p>	<p>существительном как части речи, анализ и синтез определения</p> <p>Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов</p>	<p>установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>нный</p>		
75	Имя существительное и его роль в речи	<p>Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам</p>	<p>Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного</p> <p>Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи</p> <p>Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Комбинированный</p>		

76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
77	Собственные и нарицательные имена существительные

работы.					
<p>Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами</p> <p>Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарем, подбор синонимов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Комбинированный		
<p>Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p>Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p> <p>Навык: заглавная буква в написании</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный		

			имен собственных	познавательных задач.				
78	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам		<p>Знание: имена существительные изменяются по числам</p> <p>Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,</p> <p>Навык: предложения распространенные и нераспространенные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	Комбинированный		
79	Подробное изложение.	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и</p>	<p>Знание: составление устного и письменного рассказа</p> <p>Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат</p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	<u>деятельности.</u> Коммуникативные: <u>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</u>				
80	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа	Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	Регулятивные: <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную</u> Познавательные: <u>выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</u> Коммуникативные: <u>проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</u>	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
81	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной	Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах	Регулятивные: <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в</u>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности	Комбинированный		

	речи	существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	, Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	<u>познавательную</u> <u>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</u>	человека за общее благополучие.			
82	Контрольное списывание с заданием №1	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Орфография и пунктуация.		<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>разделительные <i>ъ и ь</i>;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>);</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>						
83	Род имен существительных	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён</p>	Знание классификация имен существительных	<p><u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с</u></p>	Социальная компетентность как готовность	Комбинированный		

		<p>существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст</p> <p>Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных</p> <p>Воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных</p> <p>Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам</p>	<p>по родам, родовые окончания имен существительных</p> <p>Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p>Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p><u>поставленной задачей и условиями её реализации;</u></p> <p><u>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u></p>	<p>к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>			
84	<p>Определение рода имен существительных в косвенных падежах</p> <p>Имена существительные общего рода</p>	<p>Морфология Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p>	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием, как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными</p> <p>Умение: определять род имен существительных, сопоставление</p>	<p><u>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Комбинированный		

			<p>имен существительных со схемами</p> <p>Навык: Написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> <u>прогнозировать</u> <u>возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</u></p>				
85	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	<p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>);</p>	<p>Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных</p> <p>Умение различать род имен существительных,</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, <u>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Комбинированный		
86	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		<p>Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах</p> <p>Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце</p> <p>Навык:</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный		

			написание слов с изученными орфограммами	<u>собственное мнение и позицию.</u>					
87	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <i>ъ и ь</i> ; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>); произносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу.</u> <u>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: задавать вопросы.</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Контроль и коррекция знаний и умений			
88	Изменение имен существительных по падежам (общее	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и</i>	Знание: изменение имен существительных по вопросам	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу.</u> <u>Познавательные: рефлексия</u>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная	Изучение нового			

	представление о склонении)	<i>смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	(падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u>	отзывчивость.	материала и первичное закрепление		
89	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными	Знание: об изменении имен существительных по падежам: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Комбинированный		

90	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знание:</p> <p>Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы</p> <p>Навык: написание сочинения, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>	Контроль и коррекция знаний и умений		
91	Именительный падеж имен существительных	<p>Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении</p> <p>Умение: определять имена существительные в именительном падеже</p> <p>Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Комбинированный		

			работы					
92	Родительный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	Комбинированный		
93	Дательный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный		

94	Винительный падеж имен существительных	<p>Морфология Имя существительное .</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении</p> <p>Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Комбинированный		
95	Творительный падеж имен существительных	<p>Морфология Имя существительное .</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги</p> <p>Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже,</p> <p>Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Комбинированный		

			частям речи					
96	Предложный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u> <u>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</u> <u>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный		
97	Обобщение знаний о падежах имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать	<u>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</u> <u>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;</u> <u>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</u>	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обобщение и систематизация знаний и умений		

			языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»					
98	Обобщение знаний. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предложениям Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотношение признаков с определенным падежом Навык: Составление предложений , использование схем	Регулятивные: <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> Познавательные: <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> Коммуникативные: <u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обобщение и систематизация знаний и умений		
99	Подробное изложение повествовательного текста	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов</i>	Знание: определение целей и задач, соотношение рисунка и текста , выделение частей	Регулятивные: <u>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</u> Познавательные: <u>использовать знаково-</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный	Контроль и коррекция		

		<p><i>по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;</p> <p><i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>текста</p> <p>Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока.</p> <p>Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.</p>	<p><u>символические средства:</u></p> <p><u>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u></p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>знаний и умений</p>		
--	--	--	--	---	---	------------------------	--	--

100	Работа над ошибками Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Морфология Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p>Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам</p> <p>Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом</p> <p>Навык: Составление предложений , использование схем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, <u>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	. Контроль и коррекция знаний и умений		
101	Контрольный диктант №6 по теме	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование	Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений ,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, <u>использовать</u>	Стремление к познанию нового,	. Контроль		

	«Имя существительное»	<p>разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <i>ъ и ь</i>; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); произносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>навыков об именах существительных</p>	<p><u>установленные правила в контроле способа решения:</u> <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Б и коррекция знаний и умений</p>		
102	<p>Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи.</p>	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>Знание: признаки имен прилагательных</p> <p>Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи</p> <p>Навык: обогащение словарного запаса,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения,</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Изучение нового материала и первичное закрепление</p>		

			различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.				
103	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор имён прилагательных</i>	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		
104	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		

			предложения Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	с позициями партнеров.				
105	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, слушать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный		
106	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контроль и коррекция знаний и умений		

			имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.				
107	Род имён прилагательных.	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		
108	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		

			<p>существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</p> <p>Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>				
109	<p>Правописание родовых окончаний имен прилагательных</p>	<p>Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Знания родовые окончания имен прилагательных,</p> <p>Умения правильно писать окончания имен прилагательных</p> <p>Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Адекватная мотивация</p>	<p>Комбинированный</p>		
110	<p>Число имён прилагательных..</p>	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>Знания определять форму числа имени прилагательного</p> <p>Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Комбинированный</p>		

			<p>числам</p> <p>Навыки составление и запись предложений</p>	<p>планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>				
111	Изменение имен прилагательных по числам		<p>Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного</p> <p>Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных</p> <p>Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Комбинированный		
112	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	<p>Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p>Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного</p> <p>Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному</p> <p>Навыки работа с таблицей учебника</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Комбинированный		

113	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированной		
114	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи Морфологический разбор имени прилагательного	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированной		
115	Отзыв по картине АА. Серова»Девочка	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Знания использование имен прилагательных	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Стремление к познанию нового, самооценка на	Контроль и		

	с персиками»	<p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</p>	<p>при описании портрета</p> <p>Умения составление и запись текста, используя опорные слова</p> <p>Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	основе критериев успешности учебной деятельности.	коррекция знаний и умений		
116	<p>Работа над ошибками</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p>	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным</p> <p>Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи</p> <p>Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Контроль и коррекция знаний и умений		

117	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <i>ъ и ь</i>; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами;</p>	<p>Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Контроль и коррекция знаний и умений		
		<p>проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>); произносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>						
118	Личные местоимения (общее представление)	<p>Морфология Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа</i></p>	<p>Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений</p> <p>Умения работать с таблицей личных местоимений,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	Находить выходы из спорных ситуаций	Изучение нового материала и первичное закрепление		

			замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		ние		
119	Изменение личных местоимений по родам		Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбини рованны й		
120	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбини рованны й		

			<p>местоимений</p> <p>Умения правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>				
121	Ознакомление с особенностями текста-письма .	<p>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительным и Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		
122	Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи.	<p>Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.</p>	<p>Знания формирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Комбинированный</p>		

			Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	деятельности, Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.				
123	Упражнение в определении лексического значения глагола	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбини рованны й		
124	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбини рованны й		
125	Неопределённая	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение	Знания особенности	Регулятивные: выполнять учебные действия ,	Адекватная	Изучени		

	форма глагола.	глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	мотивация	е нового материала и первичное закрепление		
126	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбинированный		
127	Число глаголов.	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.	Знания глаголы изменяются по	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность	Выслушивать одноклассников, не	Комбини		

	Изменение глаголов по числам	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	создавать конфликтов	рованный		
128	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи . <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный		

129	Времена глаголов	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбини- рованны й		
130	Времена глаголов . 2-е лицо глаголов	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбини- рованны й		
131	Упражнение в изменении глагола по временам	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания изменение глаголов по временам по вопросам Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбини- рованны й		

			лица глаголов Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного	процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.				
132	Контрольное изложение	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	Контроль и коррекция знаний и умений		
133	Роль глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		

			Навыки составление нераспространенны х предложений, работа со словарем синонимов и антонимов					
134	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i> Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбинированный		
135	Частица <i>не</i> с глаголами	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Частица <i>не</i> , её значение.	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		

			вопросов к глаголам	проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.				
136	Обобщение знаний о глаголе. Контрольный диктант по теме «Глагол»	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Частица <i>не</i> , её значение	Знания систематизированные знания о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Обобщение и систематизация знаний и умений		

Национально-региональный компонент реализуется по следующим темам

№	Дата		Тема урока	Содержание НРК	Примечание
	По плану	Факт.			
5			Что такое предложение?	Запись предложений на тему «Моё село-Хонхолой»	
11			Упражнения в разборе предложений по членам предложений.	Запись предложений на тему «Республика Бурятия»	
77			Собственные и нарицательные имена существительные.	Знакомство и запись бурятских имён.	
105			Текст-описание.	Составление устного текста- описания на тему «Улица, на которой я живу»	
121			Ознакомление с особенностями текста- письма.	Я пишу письмо своему другу о своих одноклассниках.	