

МИНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Хонхолойская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 / М.А.Рычкова/

Приказ № 81.1

«30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Т.Г. Яковлева /

Приказ № 81.1

«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 / Е.В. Цоктоева /

Приказ № 81.1



2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

7 класс

на 2023/2024 учебный год

Программу разработала: Т.Н.Козлова
Учитель русского языка и литературы

Хонхолой

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана с учётом:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (ФГОС ООО); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 07.06.2017 № 506);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Основной образовательной программы основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хонхолойская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Хонхолойская СОШ»
- Положение о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Хонхолойская СОШ».

Классы	Для работы учителей	Для работы в классе	Для учащихся (выданы на руки)
7 класс	<p><i>«Русский язык». Дидактические материалы. 7 класс.</i> Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Русский язык. Учебник. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1.</i> М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Русский язык. Учебник. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2.</i> М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2019.</p>	<p><i>Школьный орфографический словарь русского языка.</i> 5-11 классы. М.Т. Баранов.- М.: Просвещение, 2019.</p>	<p><i>Русский язык. Учебник. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1.</i> М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p><i>Русский язык. Учебник. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2.</i> М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2019.</p>

Цели и задачи обучения

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе, овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 7 классе

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты (сформированность умений):

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»;
- характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов;
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-

учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;

– участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);

– распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;

– анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры);

– создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);

– анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;

– редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;

– объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);

– распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;

– характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;

– характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висящий – висячий**», «**горящий – горячий**», причастия с суффиксом **–ся**; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);

– определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о – е** после шипящих в суффиксах наречий, **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий);

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;

– характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);

– давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

– характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;

– характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного

предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;

– характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;

– характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

– распознавать причастия, наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Содержание учебного предмета

Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 час)

Введение. Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Морфологический разбор слова.

Р.р. Текст.

Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.

Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

Причастие (24 часа)

Причастие как часть речи.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот.

Выделение причастного оборота запятыми.

Р.р. Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия.

Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени.

Р.р. Изложение

Страдательные причастия настоящего времени.

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Одна буква **н** в отглагольных прилагательных.

Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Р.р. Выборочное изложение

Морфологический разбор причастия.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»

Контрольный диктант по разделу «Причастие».

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий». Портретное описание.

Деепричастие (11 часов)

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот.

Запятыя при деепричастном обороте.

Раздельное написание **не** с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие». Тест.

Контрольный диктант по разделу «Деепричастие».

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Наречие (29 часов)

Наречие как часть речи.

Употребление наречий в речи.

Разряды наречий.

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**.

Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.

Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Р.р. Описание действий по наблюдениям.

Р.р. Подготовка к изложению с описанием действия .

Р.р. Изложение с описанием действия .

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.

Контрольный диктант по разделу " Наречие"

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Буквы *о* и *а* на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е.Широкова «Друзья».

Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.

Р.р. Учебно-научная речь.

Р.р. Учебный доклад.

Повторение темы «Наречие». Тест.

Подготовка к контрольному диктанту по разделу " Наречие".

Контрольный диктант по разделу «Наречие».

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Категория состояния (7 часов)

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор категории состояния.

Р.р. Сжатое изложение.

Р.р. Анализ сжатого изложения

Повторение темы «Категория состояния». Тест.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог (10 часов)

Предлог как часть речи.

Употребление предлогов.

Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Р.р. Подготовка к подробному изложению "Сердце матери".

Р.р. Подробное изложение "Сердце матери".

Морфологический разбор предлога.

Р.р. Репортаж.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.

Союз (19 часов)

Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Контрольный тест по теме " Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении".

Анализ теста. Работа над ошибками.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Морфологический разбор союза.

Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».

Слитное написание союзов *тоже,также, чтобы*.

Повторение темы «Союз». Тест.

Подготовка к контрольному диктанту по разделу " Предлоги и союзы".

Контрольный диктант по разделу «Предлоги и союзы».

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Частица (12 часов)

Частица как часть речи.

Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Смыслоразличительные частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы.

Отрицательные частицы **не** и **ни**.

Различение частицы **не** и приставки **не-**.

Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни...ни**.

Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Повторение темы «Частица». Тест.

Контрольный диктант по разделу «Частица».

Анализ диктанта. Работа над ошибками.

Междометие (3 часа)

Междометие как часть речи.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях..

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Морфологический разбор междометия.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 часов)

Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь..

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Орфография.

Синтаксис. Пунктуация.

Итоговый годовой контрольный диктант.

Анализ диктанта. Работа над ошибками. Подведение итогов за год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел (глава, общая тема)	Общее кол-во часов на раздел (главу, общую тему)	в том числе		
			Кол-во часов на изучение теории	Кол-во сочинений, изложений	Кол-во контрольных работ

1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12	11		1
3	Причастие	24	20	3	1
4	Деепричастие	11	9	1	1
5	Наречие	29	25	2	2
6	Категория состояния	7	6	1	
7	Служебные части речи. Предлог	10	9	1	
8	Союз	19	16	1	2
9	Частица	12	10	1	1
10	Междометие	3	3		
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8	7		1
	Итого:	136	117	10	9

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык 7 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Даты проведения		Примечание
			план	факт	
	Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 час)				
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление.	1			
	Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			
4	Лексика и фразеология.	1			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1			
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			
7	Морфология и орфография.	1			
8	Морфологический разбор слова.	1			
9	Р.р. Текст.	1			
10	Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.	1			
11	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1			
12	Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	1			
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
	Причастие (24 часа)				
14	Причастие как часть речи.	1			
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			
16	Причастный оборот.	1			
17	Выделение причастного оборота запятыми.	1			
18	Р.р. Описание внешности человека.	1			
19	Действительные и страдательные причастия.	1			
20	Краткие и полные страдательные причастия.	1			
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1			
23	Р.р. Изложение	1			
24	Страдательные причастия настоящего времени.	1			

25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			
29	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1			
30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1			
31	Р.р. Выборочное изложение	1			
32	Морфологический разбор причастия.	1			
33	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1			
34	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие».	1			
35	Контрольный диктант по разделу «Причастие».	1			
36	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
37	Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий». Портретное описание.	1			
	Деепричастие (11 часов)				
38	Деепричастие как часть речи.	1			
39	Деепричастный оборот.	1			
40	Запятые при деепричастном обороте.	1			
41	Раздельное написание не с деепричастиями.	1			
42	Деепричастия несовершенного вида.	1			
43	Деепричастия совершенного вида.	1			
44	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1			
45	Морфологический разбор деепричастия.	1			
46	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1			
47	Контрольный диктант по разделу «Деепричастие».	1			
48	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
	Наречие (29 часов)				
49	Наречие как часть речи.	1			
50	Употребление наречий в речи.	1			
51	Разряды наречий.	1			
52	Степени сравнения наречий.	1			

53	Морфологический разбор наречия.	1			
54	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1			
55	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1			
56	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1			
57	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1			
58	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1			
59	Р.р. Подготовка к изложению с описанием действия .	1			
60	Р.р. Изложение с описанием действия .	1			
61	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1			
62	Контрольный диктант по разделу " Наречие"	1			
63	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
64	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1			
65	Дефис между частями слова в наречиях.	1			
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
68	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е.Широкова «Друзья».	1			
69	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1			
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
71	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1			
72	Р.р. Учебно-научная речь.	1			
73	Р.р. Учебный доклад.	1			
74	Повторение темы «Наречие». Тест.	1			
75	Подготовка к контрольному диктанту по разделу " Наречие".	1			
76	Контрольный диктант по разделу «Наречие».	1			
77	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
	Категория состояния (7 часов)				
78	Категория состояния как часть речи.	1			
79	Категория состояния как часть речи.	1			
80	Морфологический разбор категории состояния.	1			
81	Р.р. Сжатое изложение.	1			
82	Р.р. Анализ сжатого изложения	1			

83	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1			
84	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
	Предлог (10 часов)				
85	Предлог как часть речи.	1			
86	Употребление предлогов.	1			
87	Непроизводные и производные предлоги.	1			
88	Простые и составные предлоги.	1			
89	Р.р. Подготовка к подробному изложению "Сердце матери".	1			
90	Р.р. Подробное изложение "Сердце матери".	1			
91	Морфологический разбор предлога.	1			
92	Р.р. Репортаж.	1			
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			
94	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1			
	Союз (19 часов)				
95	Союз как часть речи.	1			
96	Простые и составные союзы.	1			
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	1			
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1			
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1			
100	Контрольный тест по теме " Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении".	1			
101	Анализ теста. Работа над ошибками.	1			
102	Сочинительные союзы.	1			
103	Сочинительные союзы.	1			
104	Подчинительные союзы.	1			
105	Подчинительные союзы.	1			
106	Морфологический разбор союза.	1			
107	Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	1			
108	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1			
109	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1			
110	Повторение темы «Союз». Тест.	1			
111	Подготовка к контрольному диктанту по разделу " Предлоги и союзы".				
112	Контрольный диктант по разделу «Предлоги и союзы».	1			

113	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
	Частица (12 часов)				
114	Частица как часть речи.	1			
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			
116	Смыслоразличительные частицы.	1			
117	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			
118	Морфологический разбор частицы.	1			
119	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1			
120	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1			
121	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1			
122	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1			
123	Повторение темы «Частица». Тест.	1			
124	Контрольный диктант по разделу «Частица».	1			
125	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			
	Междометие (3 часа)				
126	Междометие как часть речи.	1			
127	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях..	1			
128	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Морфологический разбор междометия.	1			
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 часов)				
129	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь..	1			
130	Фонетика. Графика.	1			
131	Лексика и фразеология.	1			
132	Морфемика. Словообразование.	1			
133	Морфология. Орфография.	1			
134	Синтаксис. Пунктуация.	1			
135	Итоговый годовой контрольный диктант (проект).	1			
136	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Подведение итогов за год.	1			