


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Хонхолойская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО


 / О.Н.Авраменко

Приказ № 81.1

«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР


 / Т.Г. Яковлева

Приказ № 81.1

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

 / Е.В.Цоктеева

Приказ № 81.1

«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

биология

7 класс

2023/2024 учебный год

Составитель: Авраменко О.Н.
учитель химии и биологии

Хонхолой
2023

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по биологии 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(№ 273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897).
- Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, Е.Т.Захаровой //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2011. – 256 с.], полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7- го класса предусматривает обучение биологии в объеме **70 часов, 2 часов** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цель программы: изучение строения, жизнедеятельности, распространенности и экологии представителей основных царств живых организмов

Задачи программы:

- Рассмотреть общую характеристику систематических групп, изучить разнообразие видов и особенности их жизнедеятельности;
 - продолжить формирование умения проводить наблюдения, ставить опыты, сравнивать, классифицировать биологические объекты, выполнять практические работы;
 - развивать способность самостоятельно овладевать знаниями и умениями, путем систематического упражнения учащихся в практической и мыслительной деятельности;
- осуществлять патриотическое воспитание на примере отечественных ученых, эстетическое на примере красоты окружающего мира, нравственное и экологическое воспитание.

Планируемые результаты:

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- уметь *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Воспитательные аспекты на уроках биологии

Трудовое воспитание

- -развитие готовности к труду;
- -добросовестное, ответственное, творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
- -формирование навыков учебного труда;
- -необходимость уважительного отношения к труду и творчеству старших и сверстников;
- -о ценностном отношении к результатам своего труда, труда других людей. К имуществу, к учебникам, личным вещам;
- -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе;
- -недопустимость небрежного отношения к результатам труда людей;
- -приобрести навыки коллективной работы, в т.ч.при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов, а также умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых задач.

Эстетическое воспитание

- -эстетико-ценностная ориентация личности;
- -развитие способности к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере учебной деятельности, в быту, в поступках, поведении
- -формирование эстетического вкуса и представление об окружающем мире;
- -развитие чувства удовольствия от красоты;
- -эмоциональный настрой приобщает уч-ся к творческой деятельности, вызывает интерес к предмету, способствует воспитанию эстетического вкуса, любви и уважения к великому русскому языку;
- -использование художественной литературы на уроках, экскурсий;
- -роль науки, как источника прекрасного, показывая единство науки и искусства.

Экологическое воспитание

- -формирование у шк-ов заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- -развитие понимания непреходящей ценности природы;
- -готовность к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще;
- -приобретение уч-ся знаний о человеческом организме, его сосуществовании в окружающем мире;
- -общие представления о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно - экологических и социально- психологических условий;
- -развитие исследовательских навыков работы.
- **Гигиеническое воспитание**
- - элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рациональному питанию, санитарно – эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- -развитие знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- -понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- -развитие знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических, эпидемиологических, транспортных, социально – бытовых;
- -развитие понятий о воздействии на организм нарколологических и психоактивных веществ, об отдаленных последствиях их употребления;
- -сведения сложности взаимоотношений между популяциями, видами в экосистемах, о биологическом разнообразии могут помочь обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе;
- -сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой;
- -необходимо стремиться к формированию у школьников представлений о взаимосвязи основных компонентов экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- -показать прямую связь правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
- **Этическое воспитание**
- -накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, о разумном использовании свободного времени;
- -развитие внимательного отношения к людям, к порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести, долга, уважения человеческого достоинства;
- -Природа является мощным фактором воспитания чувства уважения и любви к своему Отечеству, к Родине, стремления сберечь и защитить свою родную землю;
- - необходимо использовать краеведческий материал, что способствует развитию чувства заботливого хозяина своего края;
- -необходимо обращать внимание на самоотверженный труд российских учёных во имя развития биологической науки.
- **Гражданское воспитание**
- -воспитывать готовность защитить свою Родину, отстаивать принципы морали, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и за его достижения, ответственность за сохранность и приумножение национальных и общечеловеческих ценностей;
- -развивать исследовательскую деятельность.

Содержание учебного предмета

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокарриотических организмов (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокарриотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокарриот. Особенности организации и жизнедеятельности прокарриот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация:

- Строение клеток различных прокарриот.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям;
- характеризовать формы бактериальных клеток;

- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота, Базидиомицота, Омицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.*

Демонстрация:

- Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы:

1. Строение плесневого гриба муко́ра*.
2. Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

Тема 2.2. Лишайники (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация:

- Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Царство Растения (16 ч)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация:

- Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (3 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация:

- Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные работы

1. Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3. Высшие споровые растения (5 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация:

- Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов,
- различные представители мхов, плаунов и хвощей,
- схемы строения папоротника;
- древние папоротниковидные,
- схема цикла развития папоротника,
- различные представители папоротниковидных.

Практические работы:

1. Изучение внешнего строения мха*.
2. Изучение внешнего строения папоротника*.

Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация:

- Схемы строения голосеменных,
- цикл развития сосны,
- различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

- Схема строения цветкового растения;
- строения цветка,
- цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение),
- представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение строения покрытосеменных растений*.
2. Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений в биосфере;

— давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

— характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;

— объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Раздел 4. Царство Животные (37 ч)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация:

- Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные работы:

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— признаки организма как целостной системы;

— основные свойства животных организмов;

- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация:

- Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки,
- представители различных групп одноклеточных.

Практические работы:

1. Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация:

- Типы симметрии у многоклеточных животных,
- многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация:

- Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов.
- Биоценоз кораллового рифа.
- Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (3 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация:

- Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.
- Различные представители ресничных червей.
- Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные работы:

1. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация:

- Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.
- Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные работы:

1. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация:

- Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей.
- Различные представители типа Кольчатые черви.

Практические работы:

1. Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (3 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

- Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.
- Различные представители типа моллюсков.

Практические работы:

1. Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки,

скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация:

- Схема строения речного рака.
- Различные представители низших и высших ракообразных.
- Схема строения паука-крестовика.
- Различные представители класса Паукообразные.
- Схемы строения насекомых различных отрядов.

Практические работы:

1. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих *.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация:

- Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии.

- Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация:

- Схема строения ланцетника.
- Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация:

- Многообразие рыб.
- Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа:

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация:

- Многообразие амфибий.
- Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа:

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация:

- Многообразие пресмыкающихся.
- Схемы строения земноводных и рептилий.

Тема 4.15. Класс Птицы (4 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация:

- Многообразие птиц.
- Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация:

- Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих.
- Многообразие млекопитающих.
- Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные работы:

1. Изучение строения млекопитающих*.
2. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Раздел 5. Вирусы (2 ч)

Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация:

- Модели различных вирусных частиц.
- Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции.
- Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Заключение (1 ч)

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Личностные результаты обучения

- развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Из них	
				Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические материалы
	ВВЕДЕНИЕ	3	Определяют и анализируют понятия: биология, уровни организации, орган, организм биосфера .анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной.		
1.	Раздел 1. Царство Прокариоты.				
1.1.	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	3	Выделяют основные признаки бактерий. Дают общую характеристику прокариот.		
	Всего	3			
2.	Раздел 2. Царство Грибы			<i>Лабораторная работа</i> <i>«Строение плесневого гриба мукора»</i> <i>Практическая работа</i> <i>«Распознавание съедобных и ядовитых грибов»</i>	Обобщение по теме «Царство Грибы» - тренировочные задания (тест)
2.1.	Общая характеристика грибов	3	Характеризуют особенности строения и жизнедеятельности грибов, их многообразия и месте в системе органического мира.		
2.2.	Лишайники	1	Дают хар- ку лишайников как симбиотических организмов, их		

			строение, питание, размножение, с их ролью в природе и практическим значением. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе.		
	Всего	4			
3.	Раздел 3. Царство Растения				
3.1.	Общая характеристика растений	2	Характеризуют основные черты царства Растений, особенностями строения, жизнедеятельности растительного организма, а также с основными систематическими категориями. Определяют понятия: « фотосинтез», « пигменты», « низшие», «высшие растения».		
3.2.	Низшие растения	2	Дают характеристику низшим растениям – водорослям, Выявляют распространение и происхождение, признаки усложнения в строении, питании, размножении по сравнению с бактериями.	<i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения водорослей»</i>	
3.3.	Высшие растения	4	Раскрывают особенности организации Моховидных (распространение, места обитания, питания, размножения) на примере представителей зелёных и сфагновых мхов. Выявляют признаки усложнения в их строении по сравнению с водорослями; сравнивают их между собой и с водорослями. Проводят сравнение в строении организации мхов по сравнению с водорослями.	<i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов» Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротника»</i>	

3.4.	Отдел Голосеменные растения	2	Дают общую характеристику строения, жизнедеятельности растений отдела Голосеменных как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Папоротниковидными; работают с гербарным материалом Голосеменных сравнивают их между собой и с Папоротниковидными, делают выводы о более сложной организации Голосеменных.	Лабораторная работа «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Обобщение по теме «Отдел голосеменные растения» тренировочные задания (тест)
3.5.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	6	Дают общую характеристику строения о наиболее сложной организации Покрытосеменных растений (строение, размножение, развитие) по сравнению с Голосеменными; работают с гербарным материалом и таблицами Цветковые растения. Объясняют их более высокую организацию по сравнению с Голосеменными растениями.	Лабораторная работа «Изучение строения покрытосеменных растений» Практическая работа «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения».	Обобщение по теме «Отдел покрытосеменные растения» тренировочные задания (тест)
	Всего	16			
4.	Раздел Животные				
4.1.	Общая характеристика животных	1	Характеризуют животный организм как целостная система. Распознают уровни организации: клетки, ткани, органы и системы органов животных. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Характеризуют структуру биоценозов и роль	Практическая работа Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях	

			животных в них.		
4.2.	Подцарство Одноклеточные	2	Дают хар-ку типу Споровики. Знакомятся с особенностями строения, жизнедеятельности Одноклеточных, или Простейших, с их основными типами (Споровики, Инфузории), многообразием видов, со средой обитания и приспособленностью к жизни в ней основных представителей.	Лабораторная работа <i>Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.</i>	
4.3.	Подцарство Многоклеточные животные	1	Характеризуют многоклеточные организмы, анализируют типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов.		
4.4.	Тип Кишечнополостные	3	Характеризуют особенности среды обитания, строения, жизнедеятельности Кишечнополостных как низших многоклеточных; узнают изученные объекты на таблицах, конкретизировать основные понятия темы.	Лабораторная работа <i>Изучение плакатов и таблиц отражающих, ход регенерации у гидры.</i>	Обобщение по теме «Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные» тренировочные задания (тест)
4.5.	Тип Плоские черви	2	Дают общую хар-ку вида Плоские черви. Устанавливают особенности строения, жизнедеятельности Плоских червей как более высокоорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кишечнополостными; Знакомятся с многообразием видов; Распознают черты приспособленности к паразитизму.	Лабораторная работа <i>Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.</i>	
4.6.	Тип Круглые черви	1	Дают хар-ку особенностям организации Круглых червей как более сложноорганизованных по сравнению с Плоскими червями, устанавливают многообразие их	Лабораторная работа <i>Жизненный цикл человеческой аскариды</i>	

			видов, рассматривают черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму; распознают на таблицах, рисунках представителей изучаемых объектов, сравнивают червей разных типов, раскрывают особенности строения и жизнедеятельности человеческой аскариды, связанные с паразитизмом.		
4.7.	Тип Кольчатые черви	3	Дают хар-ку особенностями организации Кольчатых червей как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с Плоскими и Круглыми червями, , проводят сравнительный анализ более сложной организации Кольчатых червей по сравнению с Плоскими червями. Оценивают значение вторичной полости-целома.	<i>Лабораторная работа</i> <i>Внешнее строение дождевого червя</i>	
4.8.	Тип Моллюски	2	Дают хар-ку особенностями строения и жизнедеятельности Моллюсков как наиболее сложноорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кольчатыми червями, устанавливают происхождение Моллюсков	<i>Лабораторная работа</i> <i>Внешнее строение моллюсков</i>	
4.9.	Тип Членистоногие	7	Дают хар-ку типа Членистоногие. Выясняют особенностями строения членистоногих как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Кольчатыми червями, с многообразием видов, объединённых в классы;	<i>Лабораторная работа</i> <i>«Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих»</i>	Обобщение по теме «Тип Членистоногие» тренировочные задания (тест)

4.10.	Тип Иглокожие	1	Дают характеристику иглокожим – донными морскими животными, их многообразие, особенностям строения, жизнедеятельности, их роли в водных природных сообществах		
4.11.	Тип Хордовые. Бесчерепные животные	1	Дают характеристику особенности строения и жизнедеятельности Хордовых. Дают их классификацию, а также знакомятся с бесчерепными как низкоорганизованными животными этого типа.		
4.12.	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	2	Характеризуют систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Хар-зуют многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякоддышащие, лучеперые; приспособленность к среде обитания. Оценивают экологическое значение и хозяйственное.	Лабораторная работа « Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни»	
4.13.	Класс Земноводные	2	Дают хар-ку особенности строения, жизнедеятельности Земноводных, связанных с жизнью на суше и размножением в воде. Выявляют прогрессивные черты организации Земноводных по сравнению с рыбами;	Лабораторная работа « Особенности внешнего строения лягушки связанные с её образом жизни»	Обобщение по теме «Класс Земноводные» тренировочные задания (тест)
4.14.	Класс Пресмыкающиеся	2	Дают хар-ку особенности строения, жизнедеятельности пресмыкающимся, связанных с жизнью на суше и размножение. Выявляют прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными; результаты заносят в таблицу.	Практическая работа Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.	

4.15.	Класс Птицы	4	Дают характеристику основным особенностям организации птиц; знакомятся с происхождением птиц. Выявляют признаки строения птиц как высокоорганизованных позвоночных; находят признаки усложнения в строении нервной системы, органов чувств;	Лабораторная работа « Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»	Обобщение по темам «Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы» тренировочные задания (тест)
4.16.	Класс Млекопитающие	4	Оценивают экологическое значение и хозяйственное в природе и жизни человека. Называют экологические группы и отряды: насекомоядные, рукокрылые, грызуны и др. и их приспособленность к разнообразным средам обитания.	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения млекопитающих, связанные с их образом жизни» Практическая работа « Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».	Обобщение по теме «Класс Млекопитающие» тренировочные задания (тест)
	Всего	38			
5.	Раздел 5. Вирусы	2	Дают представление о Вирусах как неклеточных формах жизни, их строении, размножении, о роли в жизни человека. Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Объясняют необходимость и меры профилактики вирусных заболеваний		
6.	Заключение	1			
7.	Резервное время	3			
	ИТОГО	67 + 3 резерв		23	8

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии 7 класс

№	Тема урока.	Тип урока	Вид контроля	Планируемые образовательные результаты изучения раздела	Информационные ресурсы	Домашнее задание	Дата
Раздел ВВЕДЕНИЕ (3 часа)							
1-3	Многообразие живых организмов.	Комбинированный	Самостоятельная работа в рабочей тетради	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p> <p>Личностные УУД. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 5-10, биологические термины	
ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 часа)							
4	Общая характеристика бактерий.	изучение новых знаний	Самостоятельная работа в рабочей тетради	<p>Познавательные УУД. Распознавать и описывать строение бактериальной клетки.</p> <p>Регулятивные УУД. Объясняют роль бактерий в жизни живых организмов. Работают с учебником</p>	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	Учебник, стр. 12-16 до слов « <i>В природе бактерии распространяются</i>	

				(текстом и иллюстрациями). Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		анены...»	
5	Строение бактерий	Комбинированный	Самостоятельная работа в рабочей тетради		Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 12-16	
6	Многообразие и значение бактерий.	Комбинированный	Самостоятельная работа в рабочей тетради		Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 16-20	
ЦАРСТВО ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ (4 час)							
7	Общая характеристика грибов.	изучение новых знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Распознают и описывают внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки. Называют способы питания многоклеточных грибов. Выделяют особенности царства Грибы. Регулятивные УУД. Объясняют роль грибов в природе и в жизни человека. Приводят примеры шляпочных грибов, произрастающих в Алтайском крае.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 21-25	
8	Плесневые грибы. лабораторная работа «Строение плесневого гриба мукора»	Комбинированный	Выполнение лабораторной работы «Строение плесневого гриба мукора»		Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 26-28, 29-31.	
9	Шляпочные грибы. Лаб. раб. «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	Комбинированный	Выполнение лабораторной работы «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 28-29	

10	Лишайники.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Распознавать и описывать строение лишайника. Регулятивные УУД. Объяснять роль лишайников в природе. Выделять особенности строения и жизнедеятельности.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 32-36	
ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (16 часов)							
11-12	Общая характеристика царства Растения.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Называть признаки царства Растения. Распознавать отделы растений. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 38-39	
13	Строение и жизнедеятельность водорослей. Лаб. раб. «Изучение внешнего строения водорослей».	Комбинированный	Выполнение лабораторной работы «Изучение внешнего строения водорослей».	Познавательные УУД. Давать определение термину низшие растения. Регулятивные УУД. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. Коммуникативные УУД.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	стр. 40-43	
14	Значение и многообразие водорослей.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 43-49	
15	Отдел Моховидные.	изучение	Выполнение	Познавательные УУД. Давать	Учебник	стр. 50-56	

	Лаб. раб. «Изучение внешнего строения мхов».	новых знаний	лабораторной работы «Изучение внешнего строения мхов».	определение термину. высшие споровые растения. Регулятивные УУД. Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции		
16	Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Распознавать растения отделов Плауновидные и Хвощевидные. Регулятивные УУД. Объяснять роль в природе и в жизни человека. Сравнить хвощи и плауны. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 50-56	
17-18	Отдел Папоротниковидные. Лаб. раб. «Изучение внешнего строения папоротников».	Комбинированный	Выполнение лабораторной работы «Изучение внешнего строения папоротников».	Познавательные УУД. Распознавать и описывать строение папоротников. Регулятивные УУД. Объяснять роль в природе и в жизни человека. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	стр. 61-65	

				<p>несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>			
19	Отдел Голосеменные растения. Лаб. раб. «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».	Комбинированный	Выполнение лабораторной работы «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».	<p>Познавательные УУД. Давать определение термину «голосеменные растения». Выделять особенности голосеменных растений.</p> <p>Регулятивные УУД. Объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни человека.</p>	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	стр. 66-72	
20	Происхождение и особенности строения голосеменных.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	<p>Распознавать растения отдела Голосеменные растения.</p> <p>Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 66-72	
21	Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Лаб. раб. «Изучение строения покрытосеменных растений».	Комбинированный	Выполнение лабораторной работы «Изучение строения покрытосеменных растений».	<p>Познавательные УУД. Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений.</p> <p>Регулятивные УУД. Объяснять происхождение покрытосеменных растений.</p>	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	стр. 73-77	
22	Систематика отдела Покрытосеменные.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	<p>Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные.</p> <p>Сравнивать растения классов</p>	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийн	стр. 77-79	

				Однодольные и Двудольные. Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых растений. Объяснять роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека. <u>Коммуникативные УУД.</u>	ое приложение		
23	Семейства класса Двудольные растения.	Урок комплексного применения ЗУН			Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	стр. 81- 84	
24	Семейства класса Однодольные растения.	Урок комплексного применения ЗУН		Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <u>Личностные УУД.</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	стр. 80, сообщения о цветковых растениях	
25	Многообразие, распространение покрытосеменных. Лабораторная работа « Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Лабораторная работа « Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения».		Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	С73-80	
26	Обобщение по теме Отдел покрытосеменные растения	Урок контроля, оценки знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради Тест		Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	С73-80	
ЖИВОТНЫЕ (38 часов)							
27	Общая характеристика Царства Животные.	изучение новых знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради	<u>Познавательные УУД.</u> Приводить примеры животных с различным типом симметрии. Выделять особенности	Учебник Рабочая тетрадь.	стр. 87-88	

				животных. Сравнивать царства: Растения, Грибы, Животные.	Мультимедийное приложение		
28	Общая характеристика простейших.	изучение новых знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Называть процессы жизнедеятельности и их значение. Регулятивные УУД. Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 89-91	
29	Многообразие и значение простейших.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 92-98	
30	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Называть признаки многоклеточных животных. Регулятивные УУД. Объяснять происхождение многоклеточных животных. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 99-103	
31	Особенности строения кишечнополостных.	изучение новых знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Регулятивные УУД. Объяснять роль кишечнополостных в	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 104-107	

32	Многообразие и распространение кишечнополостных.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	природе и в жизни человека. Сравнить по заданным критериям кишечнополостных. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 108-111	
33	Обобщение по теме Тип Кишечнополостные.	Урок контроля, оценки знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради Тест	Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		стр. 108-111	
34	Общая характеристика типа Плоские черви.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Называть системы органов плоских червей, органы и их функции. Регулятивные УУД. Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни человека.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 112-113	
35	Многообразие и значение плоских червей.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 114-118	
36	Общая характеристика типа Круглые черви.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Регулятивные УУД. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнить плоских и круглых червей. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 119-124	

				причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.			
37	Общая характеристика типа Кольчатые черви.	изучение новых знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Распознавать и описывать строение кольчатых червей. Выделять особенности строения Кольчатых червей.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 119-124	
38	Многообразие кольчатых червей.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Регулятивные УУД. Объяснять роль кольчатых червей в природе и в жизни человека. Сравнить классы кольчатых червей. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 127-131	
39	Обобщение по теме Кольчатые черви	Урок контроля, оценки знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради Тест	Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		стр. 127-131	
40	Общая характеристика типа Моллюски.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Называть системы органов, органы и их функции.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 132-134	
41	Многообразие и значение моллюсков.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Регулятивные УУД. Объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 135-142	

				соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.			
42	Особенности организации членистоногих. Лаб. раб. «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих».	изучение новых знаний	Выполнение лабораторной работы «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих».	Познавательные УУД. Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Регулятивные УУД. Объяснять происхождение членистоногих. Выделять признаки животных типа Членистоногие. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Коллекции	стр. 143	
43-44	Класс Ракообразные.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Называть системы органов, органы и их функции. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных. Регулятивные УУД. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Коллекции	стр. 144-150	

				учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.			
45	Класс Паукообразные.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	<p>Познавательные УУД. Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать и описывать строение паука.</p> <p>Регулятивные УУД. Объяснять роль паукообразных в природе и в жизни человека.</p> <p>Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Коллекции	стр. 151-157	
46	Общая характеристика насекомых.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	<p>Познавательные УУД. Распознавать и описывать строение насекомых. Называть системы органов, органы и их функции.</p> <p>Регулятивные УУД. Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека. Приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих в Алтайском крае.</p> <p>Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Коллекции	стр. 158-164	
47	Размножение и развитие насекомых.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	<p>Познавательные УУД. Распознавать и описывать строение насекомых. Называть системы органов, органы и их функции.</p> <p>Регулятивные УУД. Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека. Приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих в Алтайском крае.</p> <p>Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 164-165	
48	Значение и многообразие насекомых.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	<p>Познавательные УУД. Распознавать и описывать строение насекомых. Называть системы органов, органы и их функции.</p> <p>Регулятивные УУД. Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека. Приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих в Алтайском крае.</p> <p>Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 165-169 сообщения	

				и усвоено, и того, что еще неизвестно.			
49	Тип Иголокожие	изучение новых знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Называть особенности строения типа иголокожие и приводить примеры представителей. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	сообщения	
50	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.	изучение новых знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Называть подтипы типа хордовых и приводить примеры представителей. Распознавать животных типа Хордовые. Выделять признаки типа Хордовые. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 176-177, 170-175	
51	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб Регулятивные УУД. Объяснять происхождение рыб,	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр.178-184.	
52	Костные рыбы. Лаб.	Комбинированная	Выполнение	роль костных рыб в природе и в	Учебник	С 185-188	

	раб. « Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни».	нный	лабораторной работы « Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни».	жизни человека. <u>Коммуникативные УУД.</u> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <u>Личностные УУД.</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение Оборудование	сообщения	
53	Общая характеристика земноводных. Лаб. раб. « Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».	изучение новых знаний	Выполнение лабораторной работы « Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».	<u>Познавательные УУД.</u> Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. <u>Регулятивные УУД.</u> Объяснять происхождение земноводных на основе сопоставления рыб и земноводных.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 189-196	
54	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Объяснять роль земноводных в природе и в жизни человека. <u>Коммуникативные УУД.</u> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <u>Личностные УУД.</u> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 196-199	
55	Общая характеристика пресмыкающихся.	изучение новых знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради	<u>Познавательные УУД.</u> Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни. Определять принадлежность пресмыкающихся к отрядам	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 200-205	
56	Многообразие и роль	Комбинирована	Сам. Раб. в	Чешуйчатые и Черепахи.	Учебник	стр.206-	

	пресмыкающихся в природе и жизни человека.	В нный	рабочей тетради	Регулятивные УУД. Объяснять роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	207	
57	Общая характеристика птиц. Лаб. раб. « Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».	изучение новых знаний	Выполнение лабораторной работы « Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».	Познавательные УУД. Распознавать и описывать органы и системы органов птиц. Выделять особенности строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Регулятивные УУД. Объяснять происхождение птиц. Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 208-216	
58	Экологические группы птиц.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 218-225 сообщения	
59	Роль птиц в природе и жизни человека.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 216-217,226	
60	Обобщение по теме Класс Птицы	Урок контроля, оценки знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради Тест			стр. 208-216	
61	Общая	изучение	Лабораторная	Познавательные УУД. Называть	Учебник	стр. 227-	

	характеристика млекопитающих Лаб. раб. «Изучение строения млекопитающих»	новых знаний	работа «Изучение строения млекопитающих»	системы органов, органы и их функции. Распознавать представителей класса Млекопитающие. Регулятивные УУД. Объяснять происхождение млекопитающих.	Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	231	
62	Внутреннее строение млекопитающих.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих. Коммуникативные УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 232-239, сообщения	
63	Многообразие млекопитающих Лабораторная работа « Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».	Комбинированный	Лабораторная работа «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».	Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 240-246	
64	Обобщение по теме Класс Млекопитающие.	Урок контроля, оценки знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради Тест			сообщения	
ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2 часа)							
65	Общая характеристика вирусов.	изучение новых знаний	Сам. Раб. в рабочей тетради	Познавательные УУД. Распознавать и описывать строение вируса. Выделять особенности жизнедеятельности вирусов. Регулятивные УУД. Объяснять роль вирусов в жизни человека.	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	С.250-251	
66	Значение вирусов.	Комбинированный	Сам. Раб. в рабочей тетради	Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний. Коммуникативные	Учебник Рабочая тетрадь. Мультимедийное приложение	стр. 251-253 сообщения	

				<p>УУД. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные УУД. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	ое приложение		
67	Заключение						
68-70	Резервное время 3 час						

Планируемые результаты обучения.

Достижение учащимися следующих **личностных** результатов:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить суждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

I. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

-приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни

человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

-различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растения укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--