

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

*«Хонхолойская средняя общеобразовательная школа»*

СОГЛАСОВАНО:


Зам. директора по УВР

 /Т.Г. Яковлева/

«30» августа 2024г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МС

 /О.Н. Авраменко/

«30» августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География»

10-11 класс

(среднее общее образование)

УМК В.П. Максакровский

Составитель: Яковлева Татьяна Григорьевна

учитель географии

Хонхолой

### **Пояснительная записка**

- Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года), Примерной программой среднего (полного) общего образования по географии для 10 классов(базовый уровень) автора В.П. Максаковского полностью отражающей содержание Примерной программы.

При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (70 часов) в течение двух лет.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

### **Целями изучения географии в средней школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Цель курса 10 класса:** сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Задачи:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Формы и виды контроля:**

тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

## Содержание курса 10 класс

### **Введение.(1час)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Часть I. Общая характеристика мира (32 часа)**

#### **Тема 1: Современная политическая карта мира. (5 часа)**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

#### **Практическая работа № 1**

*«Характеристика политико- географического положения страны.»*

#### **Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Практические работы № 2**

*«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»*

#### **Тема3:География населения мира. (6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Практические работы № 3**

*«Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»*

#### **Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (4 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (13 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Практические работы № 4**

*«Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира ( по выбору)».*

**Учебно-тематический план 10 класс**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практические работы</i>
1. 2.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	<b>Общая характеристика мира</b> <b>Тема 1:</b> Современная политическая карта мира	<b>5</b>	1
	<b>Тема 2:</b> География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	5	1
	<b>Тема 3:</b> География населения мира.	6	1
	<b>Тема 4:</b> НТР и мировое хозяйство.	4	
	<b>Тема 5:</b> География отраслей мирового хозяйства.	13	1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	4

## **Требования к результатам обучения**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

#### **• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

#### **• гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

#### **• образовательные результаты**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:**

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

*Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые*

*как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:*

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.



### УМК

1. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2010 г. – 350с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.
2. Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
3. Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

Поурочное планирование 10 класс

№	Тема урока	Дата.		Элементы содержания	Вид контроля	Оснащение, ИКТ.	Коррекция.
		По пл.	Факт .				
1	<b>Введение</b>			Разнообразие стран современного мира. Классификация стран.	Фронтальный опрос у карты	Фронтальный опрос у карты	
<b>Современная политическая карта мира.5 часов.</b>							
2.	Общая характеристика. Основные этапы формирования политической карты мира.			География, экономическая и социальная география мира; социология; геоэкология	Фронтальный опрос у карты	Политическая карта мира. Презентация	
3.	Многообразие стран современного мира. Типология стран.			Типология; качественные изменения; количественные	Фронтальный опрос у карты	Политическая карта мира.	
4.	Геополитика и международные отношения.			Республика; монархия: конституционная, абсолютная, теократическая; унитарное государство; федерация	Фронтальный опрос у карты		
5.	Политическая география и геополитика.			НАТО; ООН; политическая география	П.Р. «Характеристика политико-географического положения страны»	Презентация	
6.	<i>Зачёт: «Политическая карта мира»</i>				<b>зачет</b> по индивидуальным карточкам		
<b>Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. 5</b>							

часов.							
7.	Географическая среда.			Географическая среда; природопользование; экстенсивный путь развития; интенсивный путь развития	Фронтальный опрос		
8.	География минеральных ресурсов мира.			Основные закономерности размещения природных ресурсов.		Карта «Природные ресурсы мира», атласы.	
9.	География неминеральных ресурсов.			загрязнение окружающей среды; ОПТ; геоэкология	Фронтальный опрос	Карта минеральные ресурсы мира.	
10.	Ресурсообеспеченность.			природные ресурсы; ресурсообеспеченность;	Практическая работа №2	Таблица. Презентация.	
11.	<i>Зачёт: «Природные ресурсы мира».</i>				<b>зачёт</b> в виде теста		
<b>Тема 3: География населения мира. 6 часов</b>							
12.	Численность и воспроизводство населения мира.			этнология; демография; воспроизводство; депопуляция; демографическая политика	<b>Практическая работа</b>	Презентация.	
13.	Состав (структура) населения мира.			возрастно-половая пирамида; ЭАН; этнос;	<b>Практическая работа</b>	Презентация.	
14.	Структура населения.			Однонациональные и многонациональные государства.	<b>Практическая работа</b>	Таблица.	
15.	Городское и сельское население.			урбанизация; геоурбанистика	тестирование	Презентация.	
16.	Трудовые ресурсы и миграция населения			миграция; эмиграция; реэмиграция	Практическая работа №3		
17	Контрольная работа: «География населения				Письменная контрольная работа.		

	мира».						
<b>НТР и мировое хозяйство. 4 часа.</b>							
18	Характеристика научно-технической революции.			НТР; техника; технология; автоматизация; революционный путь; Интернет; ГИС; кибернетика	Фронтальный опрос		
19.	Современное мировое хозяйство.			мировое хозяйство; МГРТ; международная экономическая интеграция	Фронтальный опрос	Презентация.	
20.	Изменение Мирового хозяйства в период НТР.			ЕС; АТЭС; НАФТА; АСЕАН; ЛАИ; ТНК	Фронтальный опрос	Презентация.	
21.	.Проверочная работа : «НТР и мировое хозяйство»				Фронтальный опрос. Тестирование.	Презентация.	
<b>География отраслей мирового хозяйства. 13 часов.</b>							
22.	География промышленности.			старые отрасли; новые отрасли; новейшие отрасли	Фронтальный опрос	Презентация. Политическая карта мира.	
23.	Топливно-энергетический комплекс мира.			ТЭК; ТЭС; ГЭС; АЭС	Фронтальный опрос	Карта топливной промышленности.	
24.	Горнодобывающая промышленность; металлургия.			ориентация на потребителя; страны с переходной экономикой	Практическая работа №4	Карты черной и цветной металлургии.	
25.	Машиностроение.			электроника; судостроение	Фронтальный опрос	Презентация.	
26.	Химическая промышленность.			Характеристика мировой химической промышленности. Четыре главных региона.	опрос по карточкам с заданиями	Карта химической промышленности. Презентация.	
27.	Лесная промышленность.			Лесная и деревообрабатывающая промышленность:	Фронтальный опрос	Карта лесной промышленности.	

				два пояса.			
28.	Лёгкая промышленность.			Лёгкая промышленность сдвиг в географии.	Фронтальный опрос		
29.	География сельского хозяйства и рыболовства.			товарное с/х; сельское хозяйство; традиционное с/х; потребительское с/х; «зелёная революция»	Тест.	Презентация. Карта сельскохозяйственной промышленности.	
30.	География мирового транспорта. Характерные черты сухопутного транспорта.			Транспорт; Контейнеризация Грузооборот. Пассажирооборот	Фронтальный опрос	Презентация.	
31	Водный и воздушный транспорт мира.			Водный транспорт особая модель. Воздушный транспорт самый молодой и динамичный.	Фронтальный опрос	Презентация.	
32.	Основные формы всемирных экономических отношений.			ВЭО; СЭЗ; мировая торговля; торговый баланс; международный туризм	Фронтальный опрос		
33.	<i>География отраслей мирового хозяйства.</i>				<b>зачет</b> в виде тестирования		
34.	<i>Общая характеристика мира.</i>				<b>тестирование</b>		
35	Резерв						

### **Пояснительная записка**

- Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года), Примерной программой среднего (полного) общего образования по географии для 11 классов (базовый уровень) автора В.П. Максаковского полностью отражающей содержание Примерной программы.

При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 11 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 11 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

География в средней школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей.

Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблема взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Целями изучения географии в средней школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Цель курса 11 класса:** сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

#### **Задачи:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

#### **Формы и виды контроля:**

тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

## **Содержание курса 11класс**

### **Часть II. Региональная характеристика мира. (31 час)**

#### **Многообразии стран на политической карте мира. (1 час)**

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Тема 2: Зарубежная Европа. (6 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

#### **Практическая работа № 5, 6**

*«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».*

*« Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы»*

#### **Тема 3: Зарубежная Азия. Австралия. (8 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

#### **Практическая работа № 7**

*«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран мира».*

#### **Тема 4: Африка. (4 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.



**Тема 5: Северная Америка. (6 часов)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

**Практическая работа № 8**

*«Составление комплексной географической характеристики Канады».*

**Тема 10: Латинская Америка. (4 часа)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

**Практическая работа № 9**

*«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».*

**Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (4 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Заключение. (1 час)**

Мир в XXI веке.

**Учебно-тематический план 11 класс.**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	
<b>1.</b>	<b>Часть II. Региональная характеристика мира.</b>	1	
2.	<b>Тема 6:</b> Зарубежная Европа.	6	
3.	<b>Тема 7:</b> Зарубежная Азия и Австралия.	8	
4.	<b>Тема 8:</b> Африка.	4	
5.	<b>Тема 9:</b> Северная Америка.	6	
6.	<b>Тема 10:</b> Латинская Америка.	4	
7.	<b>Тема 11:</b> Глобальные проблемы человечества.	4	
<b>8.</b>	<b>Заключение.</b>	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

## **Требования к уровню подготовки.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

## **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

### ***• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

### ***• гармонично развитые социальные чувства и качества:***

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

### ***• образовательные результаты***

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

## **Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:**

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

*Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:*

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **УМК**

- 1.** Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.- 11-е изд. - М.: Просвещение, 2010 г. – 350с.: ил., карт.-(География).- ISBN 5-09-011932-5.
- 2.** Максаковский В.П. «Новое в мире. Цифры и факты». Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2009 г.
- 3.** Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2009 г.
- 4.** Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 5.** Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

**Поурочное планирование 11 класс**

№	Тема урока	Дата		Элементы содержания	Вид контроля	Оснащение. ИКТ	Коррекция
		По пл.	Факт.				
1.	Экономическое районирование мира.	.		центральная ось развития	географический диктант;	Политическая карта мира.	
<b>Тема : Зарубежная Европа. 6 часов</b>							
2.	Политическая карта Зарубежной Европы. Основные черты политической географии Европы.			Г.П Европы. Совет Европы (СЕ) (ОБСЕ) – организация по безопасности и сотрудничеству	фронтальный опрос у карты	Политическая карта Зарубежной Европы..	
3.	Общая характеристика населения и природных ресурсов Зарубежной Европы.			Природные и гидроэнергетические ресурсы. Внешняя миграция; трудовая миграция.	фронтальный опрос; тестирование	Политическая карта Зарубежной Европы. Природные ресурсы Европы.	
4.	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.			Основные районы промышленности региона. Транспорт, СХ.	фронтальный опрос	Презентация	
5.	Субрегионы Европы.			ЕС. Германия. Франция. Италия.	фронтальный опрос. П.Р. №5	Презентация	
6.	ЭГХ крупнейших стран Зарубежной Европы..			Характеристика стран Европы.	фронтальный опрос. П.Р. №6	Презентация	
7.	Зачёт: «Зарубежная Европа».				Тестирование и работа по индивидуальным карточкам.		
<b>Зарубежная Азия и Австралия 8часов</b>							
8.	Формирование политической			АТР – Азиатско-Тихоокеанский	географический	Политическая карта мира.	

	карты Зарубежной Азии.			регион	диктант опрос у карты	Таблицы в учебнике.	
9.	Природные ресурсы и население Азии.			Особенности населения Азии. Сепаратизм	фронтальный опрос; тестирование	Карта природные ресурсы. Презентация.	
10.	Общая характеристика хозяйства: уровни развития и международная специализация.			АСЕАН; НИС; ТНК	фронтальный опрос	Презентация.	
11.	Субрегионы Азии			Характеристика регионов Азии.	фронтальный опрос, П.Р.№7		
12.	Китай.			Экономика Китая. Провинция	фронтальный опрос	Презентация.	
13.	Япония.			Страна-архипелаг; икебана; мегаполис	фронтальный опрос	Презентация.	
14.	Индия. Австралия.			«полюс - роста».	фронтальный опрос	Презентация.	
15.	Зачёт «Зарубежная Азия»				<b>Зачёт</b> по индивидуальным карточкам		
<b>Тема : Африка. 4 часа.</b>							
16.	Формирование политической карты Африки			организация африканского единства (ОАЕ)	географический диктант опрос у карты - устно	Политическая карта Африки.	
17.	Общая характеристика Африки: население, хозяйство.			геноцид; монокультуры	фронтальный опрос	Презентация.	
18.	Субрегионы Африки. Северная Африка.			арабский тип города	опрос по индивидуальным карточкам	Презентация. Экономическая карта Африки.	
19.	Зачёт: «Африка»				Письменная		



					контроль ная работа.		
<b>Тема : Северная Америка. 6 часов.</b>							
20.	<u>Северная Америка.</u> «Визитная карточка» региона			федеративная республика; штат	опрос у карты	Презентация, карты	
21.	ЭГП, природные ресурсы и население США.			сегрегация; иммиграция	фронтальный опрос	Презентация, карты	
22.	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.			ВВП; ВВП – валовой национальный продукт	опрос с использованием индивидуальных карточек с заданиями	Презентация, карты	
23.	Макрорегионы США			американский тип города	Опрос у карты. П.Р.№8	Презентация, карты	
24.	Канада.			очаговый тип освоения территории	фронтальный опрос	Презентация	
25.	Зачёт: «Северная Америка»				Тестирование, работа в контурных картах.		
<b>Тема : Латинская Америка. 4 часа.</b>							
26.	<u>Латинская Америка.</u> Формирование политической карты.			Латинская Америка	опрос у карты	Презентация, политическая и физическая карта.	
27.	Природные ресурсы, население и хозяйство			«ложная урбанизация»	фронтальный опрос	Карты и атлас.	
28.	Экономические районы Латинской Америки. Бразилия – тропический			Социально экономический уровень развития стран Латинской Америки. Бразилия	Тестирование П.Р.№9	Презентация	

	гигант.			успешная и перспективная страна Латинской Америки.			
29.	Зачёт: «Латинская Америка»				Тестирование. Работа по индивидуальным карточкам.		

**Тема :** Глобальные проблемы человечества. 4 часа.

30.	Понятия о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика.			глобальные проблемы; глобалистика; Геоглобалистика	заслушивание сообщений		
31	Характерные черты и виды глобальных проблем человечества.			Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая, энергетическая и сырьевая.	заслушивание сообщений	Презентация	
32.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.			устойчивое развитие; Международный географический Союз	заслушивание сообщений		
33	Современные проблемы развития мирового хозяйства.				Игра, тестирование		
34 35	Итоговый тест						