**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Бурятия ‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Мухоршибирский район"‌**​

**МБОУ "Хонхолойская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Рычкова М.А./  Приказ №81.1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Яковлева Т.Г./  Приказ №81.1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Цоктоева Е.В./  Приказ №81.1 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 класса

Составитель: Бельская Татьяна Викторовна

учитель истории

**с. Хонхолой ‌** **2023 -2024 учебный год‌**​

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2022 г.). Примерная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и средне­ го общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в Примерной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского на­ рода, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное пред­ ставление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования.

Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, рас­ крывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополне­ но рядом вопросов, связанных с логикой и методологией позна­ ния социума различными социальными науками. Усилено вни­ мание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (спосо­ бов) познания, их применения при работе как с адаптирован­ ными, так и неадаптированными источниками информации

в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познава­ тельную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактив­ ные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предпола­ гает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно­исследовательской деятельности, характерной для выс­ шего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающих­ ся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социаль­

ных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспе­ чивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и по­ ступления в образовательные организации, реализующие про­ граммы высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответ­ ственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, при­ верженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;

развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов лич­ ности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему само­ определению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучаю­ щих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадап­ тированных; цифровых и традиционных) для решения обра­ зовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуни­ кации, достижения личных финансовых целей, взаимодей­ ствия с государственными органами, финансовыми организа­ циями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осозна­ ния совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых позна­ вательных задач и средств их достижения с опорой на ин­

струменты (способы) социального познания, ценностные ори­ ентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах меж­ личностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовы­ ми, финансово­экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 классе. Количество времени на один года обучения составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка составляет 3 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» УГЛУБЛЁННОГО УРОВНЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать готовность и спо­ собность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориента ций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение цен­ ностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиоз­ ным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах граж­ данского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско­юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в со­ ответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, истори­ ческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Оте­ чества, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического пове­

дения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально­нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жиз­

ни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, обществен­ ных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио­ нальное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отече­ ственного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, от­ ветственного отношения к своему здоровью, потребность в фи­ зическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельно­ сти, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

***Экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально­экономических процессов на состояние при­ родной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические

последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего совре­ менному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально­экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осу­ ществлять проектную и исследовательскую деятельность инди­ видуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обу­ чающимися программы среднего общего образования у обуча­ ющихся совершенствуется эмоциональный интеллект, пред­ полагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмо­ циональное состояние, видеть направления развития собствен­ ной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межлич­ ностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении ком­ муникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять ин­ терес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и крите рии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать воз­ можные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы дея­ тельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие ре­ зультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно­позна­ вательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно­исследовательской и проектной де­ ятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных

учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и со­ циальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образователь­ ной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно­следственные связи социальных явле­ ний и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для до­ казательства своих утверждений, задавать параметры и крите­ рии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения за­ дачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлени­ ях и процессах в познавательную и практическую области жиз­ недеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных обла­ стей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных ис­ точников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтерна­ тивные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять по­ иск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную фор­ му представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

оценивать достоверность, легитимность информации различ­ ных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет­источников, её соответствие правовым и морально­ этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, право­ вых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать зна­

чение социальных знаков, распознавать предпосылки кон­ фликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; ар­ гументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с исполь­ зованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди­ видуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, об­ суждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно­исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных пред­ почтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в дея­ тельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их резуль­ татов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оцен­ ки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях раз­ вития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном раз­ витии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально­психологических качеств личности;

природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономиче­ ские циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно­нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предприниматель­ ства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рын­ ков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогно­ зирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально­трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные ин­ ституты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разреше­

ния, типы рыночных структур, современные финансовые техно­ логии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятель­ ности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче­ ско­эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений обще­ ственного прогресса, противоречивости глобализации, относи­ тельности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межлич­ ностных конфликтов; экономической свободы и социальной от­ ветственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справед­ ливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин­ формации, используя источники научного и научно­публици­ стического характера, ранжировать источники социальной ин­ формации по целям распространения, жанрам, с позиций до­ стоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно­исследовательскую и проектную работу по философской, социально­психологиче­ ской и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск опти­ мальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно­исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при ре­ шении познавательных задач и разрешении жизненных про­ блем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы фило­ софии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достовер­ ных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обе­ спечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно за­ полнять формы, составлять документы, необходимые в соци­ альной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социаль­ но­гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследо­ вательских группах, способность ориентироваться в направле­ ниях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 КЛАСС

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение мо­ лодёжи.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие

«социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и чело­ век перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема по­ знаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры.

Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий

и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения рос­ сийской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культур­ ного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как об­ ласть индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлени­ ям, связанным с философией.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология в системе социально­гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я­концеп­ ция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодей­ ствие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие со­ циальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в груп­

пах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины кон­ формного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в уче­ нических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп.

Агрессивное поведение.

Олигополия. Монопо­ лия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и эконо­ мическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на ин­

Общение как объект социально­психологических исследова­ ний. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в инфор­ мационном обществе. Институты коммуникации. Роль соци­ альных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы произ­ водства и факторные доходы. Кривая производственных воз­ можностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция.

Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. вестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и без­ работица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.Организационно­правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка ма­ лого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и пре­ дельные издержки). Предельные издержки и предельная вы­ ручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финан­ сирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской

Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно­кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально­экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага).

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюд­ жетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налого­ обложения в Российской Федерации. Налогообложение и суб­ сидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 КЛАСС (102 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| Социальные науки и их особенности (3 ч) | | |
| Социальные науки в системе научного знания. Особенно- сти социального познания  (3 ч) | Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества: ин­ ституциональный, формационный, цивилизационный. Особенности со­ циального познания. Научное и не­ научное социальное познание.  Социальные науки в системе науч­ ного знания. Место философии в системе обществознания. Филосо­ фия и наука.  Методы изучения социальных явле­ ний. Сходство и различие естество­ знания и обществознания. Особен­ ности наук, изучающих общество и человека.  Социальные науки и профессио­ нальное самоопределение молодёжи | Раскрывать основные положения темы о предме­ те и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий.  Использовать методы научного познания социаль­ ных процессов и явлений при выполнении проек­ тов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно­исследовательских работ и проектов.  Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обо­ снованные решения, планировать познаватель­ ные и практические цели, используя возможно­ сти применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.  Выстраивать аргументы с привлечением науч­ ных фактов и идей о роли социальных наук в  системе научного знания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение в философию (36 ч) | | |
| **Общество как систе- ма. Динамика и многообразие процессов развития общества (3 ч)** | Место социальной философии в систе­ ме наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимо­ связь природы и общества. Понятие  «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.  Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, осо­ бенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной дина­ мики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека | Применять знания о системности общества и его ос­ новных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном развитии; факторах и механизмах социальной динамики.  Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их много­ образие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направлен­ ную на укрепление и развитие социальных ин­ ститутов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных инсти­ тутов, изменении их состава и функций в про­ цессе общественного развития.  Применять методы научного познания, типоло­ гизацию, доказательства; классифицировать со­ циальные институты, типы обществ.  Соотносить различные теоретические подходы, де­ лать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества.  Выстраивать аргументы с привлечением науч­ ных фактов и идей о динамике развития россий­ ского общества, влиянии массовых коммуника­ ций на развитие общества и человека.  Конкретизировать примерами из личного соци­ ального опыта, фактами социальной действи­ тельности, модельными ситуациями теоретиче­ ские положения о влиянии массовых коммуни­ каций на развитие человека и общества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематический блок, тема | Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
| Общественный прогресс. Процессы глобализации  (3 ч) | Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного про­ гресса.  Процессы глобализации. Противо­ речивость глобализации и её по­ следствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | Раскрывать понятия «общественный прогресс»,  «глобализация», «глобальные проблемы и вы­ зовы».  Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса.  Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретиче­ ском и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социаль­ ной информации, вести дискуссию о последстви­ ях общественного прогресса.  Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации  и её последствий, вызовах и угрозах XXI в. |
| Сущность человека.  Духовное  и материальное в человеке  (3 ч) | Философская антропология о ста­ новлении человека и зарождении общества. Человечество как резуль­ тат биологической и социокультур­ ной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духов­ ное и материальное в человеке. Ста­ новление человека в процессе антро­ погенеза. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека | Характеризовать человека как субъекте обще­ ственных отношений.  Применять методы доказательства, наблюдения. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретиче­ ском и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза.  Проводить целенаправленный поиск социаль­ ной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в че­  ловеке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Конкретизировать примерами из личного соци­ ального опыта, фактами социальной действи­ тельности, модельными ситуациями теоретиче­ ские положения о человеке, способности челове­ ка к познанию и деятельности |
| **Сознание. Массовое сознание и его особенности (3 ч)** | Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное со­ знание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного со­ знания: религиозное, нравственное, политическое и другие.  Способы манипуляции обществен­ ным мнением. Установки и стереоти­ пы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой сре­ ды. Использование достоверной и не­ достоверной информации | Характеризовать индивидуальное и обществен­ ное сознание.  Выявлять признаки и объяснять роль институ­ тов массовой коммуникации.  Классифицировать формы общественного созна­ ния.  Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений.  Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретиче­ ском и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в услови­ ях цифровизации, установки и стереотипы мас­ сового сознания.  Вести целенаправленный поиск социальной ин­ формации, вести дискуссию о роли СМИ в усло­ виях цифровой среды.  Конкретизировать примерами из личного соци­ ального опыта, фактами социальной действи­ тельности, модельными ситуациями теоретиче­ ские положения о формах сознания, самосозна­ нии и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различе­ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок, тема** | Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
|  |  | нии достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией.  Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разреш­е нии жизненных проблем в связи с манипуляц­и ей общественным мнением |
| **Деятельность как способ существова- ния людей (2 ч)** | Философия о деятельности как сп­о собе существования людей, само­ реализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и инт­е ресы. Многообразие видов деятел­ь ности. Свобода и необходимость в деятельности | Применять знания о деятельности, свободе и н­е обходимости, свободе и ответственности.  Классифицировать и сравнивать виды деятел­ь ности, потребности.  Вести целенаправленный поиск социальной и­н формации, дискуссию о свободе и необходим­о сти в деятельности человека.  Проявлять готовность продуктивно взаимоде­й ствовать с общественными институтами на осн­о ве правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил |
| **Теория познания.**  **Истина и её критерии**  **(3 ч)** | Гносеология в структуре философско­ го знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды.  Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.  Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рацио­ | Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды.  Классифицировать виды знаний, критерии и ви­ ды истины, формы познания.  Соотносить различные теоретические подхо­ ды, делать выводы и обосновывать их на тео­ ретическом и фактическо­эмпирическом уров­ нях при анализе форм познания, роли мышле­ ния и языка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умоза­ ключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, экспе­ римент, практика. Объяснение и по­ нимание. Виды объяснений. Распро­ странённые ошибки в рассуждени­ ях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора | Вести целенаправленный поиск социальной ин­ формации, вести дискуссию об истине и за­ блуждении, распространённых ошибках в рас­ суждениях, допустимых приёмах рационально­ го спора.  Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разреше­ нии жизненных проблем в связи с использова­ нием методов обоснования истины |
| **Научное знание и его характерные**  **черты (2 ч)** | Научное знание, его характерные признаки: системность, объектив­ ность, доказательность, проверяе­ мость. Эмпирический и теоретиче­ ский уровни научного знания. Спо­ собы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисципли­ нарные научные исследования | Классифицировать уровни и методы научного знания.  Вести целенаправленный поиск социальной ин­ формации, дискуссию о роли науки в современ­ ном обществе, социальных последствиях науч­ ных открытий и ответственности учёного.  Выстраивать аргументы с привлечением науч­ ных фактов и идей о дифференциации и инте­ грации научного знания |
| **Духовная жизнь человека**  **и общества (4 ч)** | Духовная жизнь человека и обще­ ства. Человек как духовное суще­ ство. Человек как творец и творе­ ние культуры.  Мировоззрение: картина мира, иде­ алы, ценности и цели.  Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. | Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологи­ ческих опросов, доказательств, наблюдения, практики.  Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск соци­ альной информации, дискуссию о роли элитар­ ной и массовой культуры в обществе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  | Массовая и элитарная культура. Народная культура.  Богатство культурного наследия России. Вклад российской культу­ ры в мировую культуру | Выстраивать аргументы с привлечением науч­ ных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру |
| **Направления** | Религия, её культурологическое по­ | Раскрывать ценностно­нормативную основу |
| **духовной деятель-** | нимание. Влияние религии на раз­ | деятельности институтов в сфере культуры |
| **ности. Формы** | витие культуры. | (религия, искусство, наука, образование), оце­ |
| **духовной культуры** | Искусство, его виды и формы. Со­ | нивать роль государственно­общественных ин­ |
| **(3 ч)** | циальные функции искусства. Со­ | ститутов в сфере культуры в Российской Феде­ |
|  | временное искусство. Художествен­ | рации. |
|  | ная культура. Творческая элита. | Соотносить различные теоретические подходы, |
|  | Наука как область духовной куль­ | делать выводы и обосновывать их на теоретиче­ |
|  | туры. Роль науки в современном | ском и фактическо­эмпирическом уровнях при |
|  | обществе. Социальные последствия | анализе социальных функций науки, искусства, |
|  | научных открытий и ответственно­ | образования. |
|  | сти учёного. Авторитет науки. До­ | Вести целенаправленный поиск социальной ин­ |
|  | стижения российской науки на со­ | формации, дискуссию о роли науки в современ­ |
|  | временном этапе. | ном обществе, социальных последствиях науч­ |
|  | Образование как институт сохране­ | ных открытий и ответственности учёного. |
|  | ния и передачи культурного насле­ | Выстраивать аргументы с привлечением науч­ |
|  | дия | ных фактов и идей о влиянии религии, науки, |
|  |  | современного искусства на человека и общество, |
|  |  | достижениях российской науки на современном |
|  |  | этапе, роли образования в сохранении культур­ |
|  |  | ного наследия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проявлять готовность продуктивно взаимодей­ ствовать с общественными институтами на ос­ нове правовых норм для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации и уста­ новленных правил, уметь самостоятельно за­ полнять формы, составлять документы, необхо­ димые в социальной практике, связанной с ис­ кусством, образованием |
| **Этика и этические нормы (4 ч)** | Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нрав­ ственность как область индивиду­ ально ответственного поведения.  Этические нормы как регулятор де­ ятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной де­ ятельности по направлениям, свя­ занным с философией | Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики.  Конкретизировать примерами из личного соци­ ального опыта, фактами социальной действи­ тельности, модельными ситуациями теоретиче­ ские положения о возможностях оценки поведе­ ния с использованием нравственных категорий |
| **Представление результатов проектно-исследова- тельской деятельно- сти (4 ч)** |  | Использовать методы научного познания соци­ альных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на со­ держательном материале раздела «Основы фи­ лософии».  Ранжировать источники социальной информа­ ции по целям распространения, жанрам, с по­ зиций достоверности сведений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  |  | Проводить с опорой на полученные из различ­ ных источников знания учебно­исследователь­ скую и проектную работу по философской про­ блематике: определять тематику учебных иссле­ дований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечи­ вать теоретическую и прикладную составляю­ щие работ; владеть навыками презентации ре­ зультатов учебно­исследовательской и проект­ ной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах |
| **Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введе- ние в философию» (2 ч)** |  |  |
| Введение в социальную психологию (26 ч) | | |
| **Социальная психология как наука (4 ч)** | Социальная психология в системе социально­гуманитарного знания. Этапы и основные направления раз­ вития социальной психологии. Междисциплинарный характер со­ циальной психологии | Характеризовать предмет и методы исследова­ ния, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социаль­ ном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи об­ щественных наук, необходимости комплексного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | подхода к изучению социальных явлений и про­ цессов.  Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экс­ пертных оценок, анализ документов, для при­ нятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.  Опираться на методы научного познания соци­ альных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально­психологи­ ческой тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно­исследователь­ ских работ и проектов.  Уметь соотносить различные теоретические под­ ходы, делать выводы и обосновывать их на тео­ ретическом и фактическо­эмпирическом уров­ нях при анализе социальных явлений, изучае­ мых социальной психологией |
| **Общество и лич- ность в социальной психологии (4 ч)** | Теории социальных отношений. Ос­ новные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социаль­ ная установка. Личность в группе. Понятие «Я­концепция». Самопо­ знание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимо­ действие как объект социальной психологии | Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе социализации.  Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экс­ пертных оценок, анализ документов, для приня­ тия обоснованных решений, планирования и до­ стижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отноше­ ний. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  |  | Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретиче­ ском и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений.  Вести целенаправленный поиск социальной ин­ формации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении.  Анализировать и оценивать собственный соци­ альный опыт самооценки, самоконтроля, меж­ личностного взаимодействия.  Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разреше­ нии жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фак­ тами социальной действительности, модельны­ ми ситуациями теоретические положения о лич­ ности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении |
| **Социальная психология групп (4 ч)** | Группа как объект исследования со­ циальной психологии. Классифика­ ция групп в социальной психоло­ гии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые дви­ жения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс,  «эффект толпы». | Применять знания о групповых явлениях и про­ цессах, структуре и специфике малых и боль­ ших групп, межгрупповых отношениях.  Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ до­ кументов, для принятия обоснованных реше­ ний, планирования и достижения познаватель­ ных и практических целей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Малые группы. Динамические про­ цессы в малой группе.  Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах раз­ ного уровня развития.  Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в груп­ пах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в уче­ нических группах.  Антисоциальные группы. Опас­ ность криминальных групп. Агрес­ сивное поведение | Соотносить различные теоретические подходы, де­ лать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидер­ ства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности. Проводить целенаправленный поиск социаль­ ной информации, вести дискуссию о ролевом по­ ведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и нонконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности крими­ нальных групп и агрессивного поведения.  Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разреше­ нии жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фак­ тами социальной действительности, модельны­ ми ситуациями теоретические положения о лич­ ности в группе, общении и межличностном вза­ имодействии |
| **Общение**  **и социальное взаимодействие (4 ч)** | Общение как объект социально­пси­ хологических исследований. Функ­ ции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимо­ действие. Особенности общения в ин­ формационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных се­ тей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информа­ ционная безопасность. | Объяснять роль общения и средств коммуника­ ции в формировании социально­психологиче­ ских качеств личности; природе межличност­ ных конфликтов и путях их разрешения.  Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экс­ пертных оценок, анализ документов, для при­ нятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  | Теории конфликта. Межличност­ ные конфликты и способы их раз­ решения | Классифицировать типы социальных конфлик­ тов, формы межличностного взаимодействия, лидерства.  Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретиче­ ском и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения.  Ранжировать источники социальной информа­ ции по целям распространения, жанрам, с по­ зиций достоверности сведений.  Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разреше­ нии жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фак­ тами социальной действительности, модельны­ ми ситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов |
| **Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога (3 ч)** | Особенности профессиональной де­ ятельности социального психолога. Психологическое образование | Объяснять взаимосвязи общественных наук, не­ обходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.  Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально­гуманитарной под­ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | готовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельно­ сти, связанных с социальной психологией.  Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой сре­ ды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осу­ ществлении профессионального выбора.  Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально­гуманитарной подго­ товки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией |
| **Представление результатов проектно-исследова- тельской деятельно- сти (4 ч)** |  | Опираться на методы научного познания соци­ альных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально­психологи­ ческой тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно­исследователь­ ских работ и проектов, разрабатываемых на со­ держательном материале раздела «Основы соци­ альной психологии».  Ранжировать источники социальной информа­ ции по целям распространения, жанрам, с по­ зиций достоверности сведений.  Проводить с опорой на полученные из различ­ ных источников знания учебно­исследователь­ скую и проектную работу по проблемам соци­ альной психологии: определять тематику учеб­ ных исследований и проектов, осуществлять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок, тема** | Основное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
|  |  | поиск оптимальных путей их реализации, обе­ спечивать теоретическую и прикладную состав­ ляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно­исследовательской и про­ ектной деятельности на публичных мероприя­ тиях.  Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах |
| **Повторительно- обобщающие уроки по разделу**  **«Введение**  **в социальную психологию» (2ч)** |  |  |
| Введение в экономическую науку ( 32ч) | | |
| **Экономика как наука и сфера дея- тельности человека (2 ч)** | Экономика как наука, этапы и ос­ новные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономи­ ка, мировая экономика. Место эко­ номической науки среди наук об обществе. Предмет и методы эконо­ мической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. | Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социаль­ ном познании, в постижении и преобразова­ нии социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресур­ сов, экономическом выборе, экономической эф­ фективности, о типах экономических систем, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Экономическая эффективность. Эко­ номические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание соб­ ственности. Главные вопросы эко­ номики. Типы экономических си­ стем | микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их ро­ ли в развитии общества, экономическом содер­ жании собственности.  Опираться на методы научного познания соци­ альных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тема­ тике, в том числе формулировать проблему, це­ ли и задачи учебно­исследовательских работ и проектов |
| **Экономическая деятельность и её субъекты (3 ч)** | Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потреб­ ление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и эконо­ мические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Эко­ номическая свобода и социальная ответственность субъектов эконо­ мики. Производство. Факторы про­ изводства и факторные доходы. Кривая производственных возмож­ ностей | Применять знания об экономических отношени­ ях и экономических интересах, кривой произ­ водственных возможностей.  Классифицировать субъекты экономической де­ ятельности, факторы производства и факторные доходы.  Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретиче­ ском и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов эконо­ мики.  Конкретизировать примерами из личного соци­ ального опыта, фактами социальной действи­ тельности, модельными ситуациями теоретиче­ ские положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборе рациональ­ ных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Институт рынка (3 ч)** | Институт рынка. Рыночные мех­а низмы: цена и конкуренция. Ры­ ночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спр­о са. Закон предложения. Эластич­ ность спроса и эластичность пре­д ложения. Нормальные блага, тов­а ры первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, ра­в новесная цена.  Конкуренция как основа функци­о нирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несове­р шенная конкуренция. Монополи­ стическая конкуренция. Олигоп­о лия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная по­ литика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регули­ рования экономики | Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно­нормативную основу деятельности, основные функции института рынка.  Характеризовать политику Российской Федера­ ции, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конку­ ренции.  Применять методы научного познания, вклю­ чая социальное и экономическое прогнозирова­ ние, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных реше­ ний, планирования и достижения познаватель­ ных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально­трудовой сферы.  Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования эко­ номики.  Выстраивать аргументы с привлечением науч­ ных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жиз­ ни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рынки и ресурсы (3 ч)** | Рынок ресурсов. Рынок земли. При­ родные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ре­ сурсы. Дисконтирование. Определе­ ние рыночно справедливой цены ак­ тива. Рынок труда. Занятость и без­ работица. Государственная политика регулирования рынка труда в Рос­ сийской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. По­ требности современного рынка тру­ да в Российской Федерации.  Информация как ресурс экономи­ ки. Асимметрия информации. Спо­ собы решения проблемы асимме­ трии информации. Государственная политика цифровизации экономи­ ки в Российской Федерации | Сравнивать ресурсы, рынки.  Конкретизировать примерами из личного соци­ ального опыта, фактами социальной действи­ тельности, модельными ситуациями теоретиче­ ские положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенно­ стях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асим­ метрии информации.  Характеризовать политику Российской Федера­ ции, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда.  Выстраивать аргументы с привлечением науч­ ных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов |
| **Институт предприниматель- ства (3 ч)** | Роль предпринимательства в эконо­ мике. Виды и мотивы предпринима­ тельской деятельности. Организаци­ онно­правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего пред­ принимательства в Российской Фе­ дерации | Применять знания о факторах и издержках про­ изводства.  Раскрывать ценностно­нормативную основу ин­ ститута предпринимательства и его основные функции.  Характеризовать политику Российской Федера­ ции, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства.  Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  |  | Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретиче ­ ском и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производ ­ ства и экономических показателей деятельности фирмы.  Выстраивать аргументы с привлечением науч ­ ных фактов и идей о преимуществах и недостат ­ ках различных организационно­правовых форм предприятий, об использовании принципов ме ­ неджмента и маркетинга в деятельности фирмы. Конкретизировать примерами из личного соци ­ ального опыта, фактами социальной действи ­ тельности, модельными ситуациями теоретиче ­ ские положения о практике поведения на основе этики предпринимательства.  Проявлять готовность продуктивно взаимодей­ ствовать с экономическими институтами, различ­ ными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая уме­ ние самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предприниматель­ ской, деятельностью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фирмы в экономике (3 ч)** | Экономические цели фирмы. Пока­ затели деятельности фирмы. Выруч­ ка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производ­ ства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.  Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятель­ ность фирмы. Политика импортоза­ мещения в Российской Федерации | Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретиче­ ском и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производ­ ства и экономических показателей деятельности фирмы.  Выстраивать аргументы с привлечением науч­ ных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фир­ мы |
| **Финансовые институты (3 ч)** | Банки. Банковская система. Цен­ тральный банк Российской Федера­ ции. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денеж­ ная база. Денежные агрегаты. Де­ нежный мультипликатор. Финан­ совые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый ры­ нок. Современные финансовые тех­ нологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.  Монетарная политика. Денежно­ кредитная политика Банка России. | Характеризовать банковскую систему, финансо­ вые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие эконо­ мических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков.  Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, ана­ лиз документов для принятия обоснованных ре­ шений, планирования и достижения познава­ тельных и практических целей, включая реше­ ния о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при ис­ пользовании финансовых услуг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  | Инфляция: причины, виды, соци­ ально­экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации | Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной ин­ формации, используя источники научного и науч­ но­публицистического характера, вести дискус­ сию о социально­экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономиче­ ского неравенства, различных направлениях го­ сударственной экономической политики в Рос­ сийской Федерации.  Конкретизировать примерами из личного со­ циального опыта, фактами социальной дейст­ вительности, модельными ситуациями теоре­ тические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и совре­ менными финансовыми технологиями.  Проявлять готовность продуктивно взаимодей­ ствовать с экономическими институтами, различ­ ными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, со­ ставлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово­экономических отношений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Государство**  **в экономике (3ч)** | Роль государства в экономике. Эконо­ мические функции государства. Об­ щественные блага (блага общего до­ ступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Спо­ собы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной орга­ низации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эф­ фекты. Положительные и отрица­ тельные внешние эффекты.  Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государствен­ ный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономиче­ ского неравенства. Мультипликато­ ры бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налого­ обложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства | Раскрывать экономические функции государ­ ства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной ин­ формации, используя источники научного и на­ учно­публицистического характера, вести дис­ куссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регу­ лирования рынков.  Выстраивать аргументы с привлечением науч­ ных фактов и идей о роли и функциях госу­ дарства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках госу­ дарственных доходов.  Конкретизировать примерами из личного соци­ ального опыта, фактами социальной действи­ тельности, модельными ситуациями теорети­ ческие положения о циклическом развитии экономики |
| **Основные макроэ- кономические пока- затели (2ч)** | Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономиче­ ского роста. Рынок благ. Совокуп­ | Характеризовать экономический рост, экономи­ ческий цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретиче­ ском и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономи­ ческих показателей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
|  | ный спрос и совокупное предложе­ ние. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и со­ вокупного предложения для цикли­ ческих колебаний и долгосрочного экономического роста | Выстраивать аргументы с привлечением науч­ ных фактов и идей о факторах обеспечения дол­ госрочного экономического роста.  Конкретизировать примерами из личного соци­ ального опыта, фактами социальной действи­ тельности, модельными ситуациями теоретиче­ ские положения о циклическом развитии эконо­ мики |
| **Международная экономика (2 ч)** | Мировая экономика. Международ­ ное разделение труда. Внешняя тор­ говля. Сравнительные преимуще­ ства в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и им­ порт товаров и услуг. Квотирова­ ние. Международные расчёты. Пла­ тёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономи­ ческих знаний. Особенности про­ фессиональной деятельности в эко­ номической сфере | Раскрывать сущность международного разделе­ ния труда, международной торговли.  Характеризовать политику Российской Федера­ ции, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внеш­ ней торговли.  Выстраивать аргументы с привлечением науч­ ных фактов и идей о выборе направлений госу­ дарственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в меж­ дународной торговле.  Анализировать информацию, полученную из разных источников |
| **Представление результатов проектно- исследовательской деятельности (1 ч)** |  | Проводить с опорой на полученные из различ­ ных источников знания учебно­исследователь­ скую и проектную работу по экономической про­ блематике: определять тематику учебных иссле­ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дований и проектов, осуществлять поиск опти­ мальных путей их реализации, обеспечивать те­ оретическую и прикладную составляющие ра­ бот; владеть навыками презентации результатов учебно­исследовательской и проектной деятель­ ности на публичных мероприятиях.  Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально­гуманитарной подго­ товки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельно­ сти, выдвигать гипотезы, соотносить информа­ цию, полученную из разных источников, эффек­ тивно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направ­ лениях профессиональной деятельности, свя­ занных с экономической наукой |
| **Повторительно- обобщающие уроки по разделу**  **«Введение**  **в экономическую науку» (1 ч)** |  |  |
| **Итоговое повторение (8ч)** | | |