

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Хонхойская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО  
 / В.В.Лантева/  
Приказ № 81.1.  
«30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
 /Т.Г. Яковлева/  
Приказ № 81.1.  
«30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы  
 /Е.В.Цоктоева/  
Приказ № 81.1.  
«30 августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике**

для 3 класса

на 2023/2024 учебный год

Программу разработала: Соколова О. К.  
Учитель начальных классов

Хонхой  
2023

## ***ОГЛАВЛЕНИЕ***

I.	Пояснительная записка .....	<u>3</u> стр.
II.	Общая характеристика учебного предмета .....	<u>4</u> стр.
III.	Описание места учебного предмета в учебном плане .....	<u>4-5</u> стр.
IV.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	<u>5-6</u> стр.
V.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	<u>6-8</u> стр.
VI.	Содержание тем учебного предмета.....	<u>8-12</u> стр.
VII.	Контроль и оценка планируемых результатов.....	<u>12</u> стр.
VIII.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	<u>13</u> стр.
IX.	Календарно-тематическое планирование.....	<u>14</u> стр.

## **I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, образовательной программы начального общего образования МБОУ «Хонхолойская СОШ»

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
  - развитие пространственного воображения;
  - развитие математической речи;
  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
  - развитие познавательных способностей;
  - воспитание стремления к расширению математических знаний;
  - формирование критичности мышления;
  - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел «**Работа с данными**» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них в 3 классе 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

Количество плановых контрольных работ в 3 классе –12.

#### **Методические особенности тем**

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел,

числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России» ), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **VI. Содержание тем учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в

числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения

(скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Виды учебной деятельности**

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

## **VII. Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

- творческие работы учащихся;
  - контрольные работы:
- Комплексная работа по итогам обучения

## **VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1.Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 328 с.

(Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021421-6.

«Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011 528с.

### **Учебники**

М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2012

### **Рабочие тетради**

Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2015

Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2015..

### **Методические пособия для учителя:**

1. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 3 класс Москва. «Вако». 2014
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2011
3. Волкова С. И. Контрольные работы.3 класс Москва. «Вако». 2014
4. Волкова С. И. Устные упражнения
5. О. В. Узорова «Тесты по математике 3 класс» Москва. «Вако». 2014  
Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 3 класс Москва. «Вако». 2015



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике 3 класс по УМК «Школа России»**

учебник «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Дата	№	Тема	Часы	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	У У Д	Личностные результаты
план	факт	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)</b>						
		1-2	2	<p>Какие числа однозначные и двузначные? Приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Цель:</b> научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>Свойства арифметических действий. Значение числовых выражений.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>-устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</li> <li>-вычислять значение числового выражения;</li> <li>-проверять правильность</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

							выполненных вычислений;  -решать текстовые задачи арифметическим способом.		
		3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	Как найти неизвестное слагаемое?  <b>Цель:</b> повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины.	Свойства арифметических действий.  Нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся:  -называть латинские буквы;  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
		4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.  <i>Урок формирования</i>	1	Как найти неизвестное уменьшаемое?  <b>Цель:</b> научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение	Свойства арифметических действий.  Нахождение неизвестного уменьшаемого	Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b>	Учебно-познавательная мотивация учения.

			<i>я умений и навыков.</i>		нахождения числовых выражений на порядок действий.	о.	уменьшаемое.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b>  использовать речь для регуляции своего действия.	
	5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	Как найти неизвестное вычитаемое?  <b>Цель:</b> научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым;  развивать умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Свойства арифметических действий.  Нахождение неизвестного вычитаемого.		Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное вычитаемое;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <b>Коммуникативные:</b>  построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
	6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Как можно назвать геометрические фигуры?  <b>Цель:</b> научить	Обозначение геометрических фигур буквами.		Научатся:  -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и	<b>Регулятивные:</b>  определять цель учебной деятельности с помощью	Учебно-познавательный интерес к новому

			Урок изучения нового материала.		<p>обозначать геометрические фигуры буквами;</p> <p>развивать умение решать задачи и уравнения;</p> <p>развивать навыки самостоятельной работы.</p>		<p>называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</p>	<p>учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	учебному материалу.
	7.	«Странички для любознательных». Урок обобщения и систематизации знаний.	1	<p>Как решать логические задачи?</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения;</p> <p>развивать навыки самостоятельной работы.</p>	Логические задачи.	<p>Научатся:</p> <p>-понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи разными способами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Мотивация учебной деятельности.	

								работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
		8.	Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание».  <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	1	Проверить знания учащихся.  <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы.	Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины.	<b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b>  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
		9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1	Выявить пробел в знаниях учащихся.  <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать	<b>Регулятивные:</b>  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

					видов.		их; - сравнивать величины.	письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <b>Коммуникативные:</b>  готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
		10.	Связь умножения и сложения.  <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1	Что такое умножение?  <b>Цель:</b> вспомнить смысл действия умножения; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умножение.  Обратные задачи.	Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

									<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
		11.	<p>Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	1	<p>Какие числа чётные, а какие нечётные?</p> <p><b>Цель:</b> научить выполнять умножение и деление с числом 2, определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.</p>	<p>Умножение.</p> <p>Чётные и нечётные числа.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять из примеров на умножение примеры на деление;</li> <li>- определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	

		12.	Таблица умножения и деления с числом 3.  <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1	Повторить таблицу умножения и деления с числом 3.  <b>Цель:</b> повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Научатся  -выполнять умножение и деление с числом 3;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки.
		13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».  <b>Цель:</b> повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами;  совершенствовать вычислительные навыки.	Величины: «цена», «количество», «стоимость».	Научатся  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b>  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

								решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
		14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Решение задач с величинами «масса» и «количество».  <b>Цель:</b> научить решать задачи с величинами «масса» и «количество»; совершенствовать вычислительные навыки.	Понятия «масса» и «количество».	Научатся  - решать задачи с величинами «масса» и «количество»;  - называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.	<b>Регулятивные:</b>  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

		15.	<p>Порядок выполнения действий.</p> <p><i>Урок исследование.</i></p>	1	<p>В каком порядке выполняются действия в выражениях?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Порядок выполнения действий.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
		16.	<p>Порядок выполнения действий.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	1	<p>В каком порядке выполняются действия в выражениях?</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>Порядок выполнения действий.</p>	<p>Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</p> <p>использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий)</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

							в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
		17.	Порядок выполнения действий.  Решение задач.  <i>Урок</i>  <i>обобщения и систематизации знаний.</i>	1	В каком порядке выполняются действия в выражениях?  <b>Цель:</b> закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи по формуле произведения и уравнения изученных видов.	Порядок выполнения действий.	Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  - анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.	<b>Регулятивные:</b>  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.

		18	«Странички для любознательных». Урок обобщения и систематизации знаний.	1	<p>Применение изученных правил при решении логических задач.</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения;</p> <p>развивать навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Логические задачи.</p> <p>Обратные задачи.</p> <p>Равенства, неравенства.</p> <p>Уравнения.</p> <p>Отрезки и действия с ними.</p>	<p>Научатся</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</p> <p>-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	--	----	---	---	---	--	---	---	---

		19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».  <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	1	Проверить знания учащихся.  <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи;  -сравнивать именованные числа;  -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
		20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.  <i>Комбинированный урок.</i>	1	Выявить пробел в знаниях учащихся.  Составление таблицы умножения и деления с числом 4.  <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;	Таблица умножения и деления с числом 4.	Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

					составить таблицу умножения и деления с числом 4;  применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.		изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов.	классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
		21.	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.  <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1	Таблица умножения и деления с числом 4. Периметр.  <b>Цель:</b>  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата.	Таблица умножения и деления с числом 4.	Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата.	<b>Регулятивные:</b>  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.

		22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?  <b>Цель:</b>  познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Больше в несколько раз.	Научатся  -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b>  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
		23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?  <b>Цель:</b>  познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей	Меньше в несколько раз.	Научатся  -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными	<b>Регулятивные:</b>  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

					зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.		величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	задачи.
		24.	Решение задач.  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		Уточнить полученные знания.  <b>Цель:</b>  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;  - решать задачи и уравнения изученных видов.	Пройденные понятия.	Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b>  использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b>  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
		25.	Таблица умножения и		Таблица умножения и	Таблица умножения и	Научатся	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация учебной

			<p>деления с числом 5.</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>		<p>деления с числом 5.</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>составить таблицу умножения и деления с числом 5;</p> <p>закреплять</p> <p>- знание таблицы умножения и деления с числами 2-5;</p> <p>- решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>деления с числом 5.</p>	<p>-решать задачи изученных видов арифметическими способами;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>деятельности.</p>
	26-27.	<p>Задачи на кратное сравнение. <i>Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.</i></p>	2	<p>Учиться решать задачи и выполнять вычисления.</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать</p>	<p>Задачи на кратное сравнение.</p>	<p>Научатся</p> <p>-решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	<p>Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	

					задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5.		числовых выражений.	схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
		28.	Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять - умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5; - находить периметр прямоугольника.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - находить периметр прямоугольника.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
		29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Таблица умножения и деления с числом 6. <b>Цель:</b> составить таблицу	Таблица умножения и деления с числом 6.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Мотивация учебной деятельности

			Урок изучения нового материала.		умножения и деления с числом 6; закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;  - решать задачи и уравнения изученных видов.		-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов.	реализации.  <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
	30.	Решение задач. Урок формирования умений и навыков.	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  <b>Цель:</b> закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6;  - выполнения порядка действий в числовых выражениях.  <b>Цель:</b>	Пройденные понятия.	Научатся  -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать уравнения.	<b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила в планировании способа решения  <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во	Мотивация учебной деятельности	

								взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		31.	Таблица умножения и деления с числом 7.  <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Таблица умножения и деления с числом 7.  <b>Цель:</b>  составить таблицу умножения и деления с числом 7;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7;  - решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  - решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора.	<b>Регулятивные:</b>  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
		32.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».  <i>Урок контроля знаний, умений и</i>	1	Проверить знания учащихся.  <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  - применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы	<b>Регулятивные:</b>  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  контролировать и оценивать	Мотивация учебной деятельности.

			<i>навыков.</i>		работы.		умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов.	процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
		33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	Выявить пробел в знаниях учащихся.  <b>Цель:</b>  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b>  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b>  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
		34.	«Странички для	1	Применение изученных	Логические	Научатся	<b>Регулятивные:</b>	Учебно-

			любопытных». Наши проекты. <i>Комбинированный урок.</i>		правил при решении логических задач <b>Цель:</b> учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	игры. Математические сказки.	- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,  -анализировать и сочинять математические сказки.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b>  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	познавательный интерес к новому учебному материалу.
		35.	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления.	Пройденные понятия.	Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения	<b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила в планировании способа решения  <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.

							изученных видов.	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
		36-37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.  <i>Урок изучения нового материала.</i>	2	Сравнение площадей разных фигур.  <b>Цель:</b>  -учить сравнивать площади фигур; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления.	Площадь.	Научатся  -сравнивать площади фигур способом наложения;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b>  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  <b>Познавательные:</b>  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  <b>Коммуникативные:</b>  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
		38.	Квадратный сантиметр. <i>Урок</i>	1	Измерение площади фигур в квадратных	Квадратный	Научатся	<b>Регулятивные:</b>	Готовность и

			<i>изучения нового материала.</i>		сантиметрах. <b>Цель:</b> познакомить с единицей измерения площади -квадратным сантиметром; закреплять  -умение решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления.	сантиметр.	- измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления.	составлять план и последовательность действий  <b>Познавательные:</b>  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  построение рассуждения, обобщение.  <b>Коммуникативные:</b>  определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	способност ть обучающи хся к саморазвит ию
	39.	Площадь прямоугольника.  <i>Урок исследования.</i>	1	Как найти площадь прямоугольника?  <b>Цель:</b> познакомить с формулой площади прямоугольника; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов.	Площадь прямоугольника.	Научатся  -вычислять площадь прямоугольника по формуле;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения	<b>Регулятивные:</b>  составлять план и последовательность действий  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b>  формулировать собственное	Мотивация учебной деятельности.	

							изученных видов.	мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	
		40.	Таблица умножения и деления с числом 8.  <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Таблица умножения и деления с числом 8.  <b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 8;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2-8;  - решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	<b>Регулятивные:</b>  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
		41-42.	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. <i>Урок формирования</i>	2	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  <b>Цель:</b> закреплять  -умение решать задачи	Пройденные понятия.	Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых	<b>Регулятивные:</b>  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b>  выбор наиболее эффективных	Мотивация учебной деятельности.

			<i>умений и навыков.</i>		изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - сравнивать геометрические фигуры по площади.		выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
		43.	Таблица умножения и деления с числом 9.  <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Таблица умножения и деления с числом 9.  <b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 9;  закреплять - знание таблицы умножения и деления; - решать задачи изученных видов; - сравнивать именованные числа.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

								познавательных задач.	
		44.	<p>Квадратный дециметр.</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p>	1	<p>Измерение площади фигур в квадратных дециметрах.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с единицей измерения площади –квадратным дециметром; закреплять</p> <p>-умение решать задачи изученных видов;</p> <p>-пользоваться таблицей умножения и деления.</p>	Квадратный дециметр.	<p>Научатся</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника по формуле.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
		45.	<p>Таблица умножения.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	1	<p>Учиться решать задачи и выполнять вычисления.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять</p> <p>-умение решать задачи изученных видов;</p> <p>-пользоваться таблицей умножения и деления.</p>	Таблица умножения.	<p>Научатся</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

							<p>вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов.</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
		46.	<p>Табличное умножение и деление. Решение задач.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	1	<p>Учиться решать задачи и выполнять вычисления.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять</p> <p>-умение решать задачи изученных видов;</p> <p>-пользоваться таблицей умножения и деления.</p>	<p>Пройденные понятия.</p>	<p>Научатся</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b></p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
		47	<p>Квадратный метр.</p>	1	<p>Использование квадратного метра для измерения площадей</p>	<p>Квадратный метр.</p>	<p>Научатся</p> <p>- применять знания таблицы</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свои действия в</p>	<p>Учебно-познавательный</p>

			Урок изучения нового материала.		<p>фигур. <b>Цель:</b> познакомить с единицей измерения площади – квадратным метром; закреплять</p> <p>-умение решать задачи изученных видов;</p> <p>-пользоваться таблицей умножения и деления;</p> <p>-упражнять в нахождении площадей фигур.</p>		<p>умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов;</p> <p>-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
	48.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	1	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p><b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся;</p> <p>развивать навыки самостоятельной работы.</p>	Пройденные понятия.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действий;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Мотивация учебной деятельности.	

						изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
		49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Выявить пробел в знаниях учащихся. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
		50.	Табличное умножение и	1	Учиться решать задачи и выполнять	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь	Способность к

			<p>деление. Решение задач.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>		<p>вычисления.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать задачи и уравнения изученных видов;</li> <li>- пользоваться таблицей умножения и деления;</li> <li>- вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</li> </ul>		<p>навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</li> </ul>	<p>для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
	51.	«Странички для любознательных». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	<p>Применение изученных правил при решении логических задач.</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	Задачи – расчёты.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,</li> <li>- дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;</li> <li>- располагать предметы на плане комнаты по описанию.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	

								<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
		52-53.	«Что узнали. Чему научились». Урок обобщения и систематизации знаний.	2	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять  -умение решать задачи и уравнения изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Пройденные понятия.	Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила в планировании способа решения  <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
		54.	Умножение на 1.	1	Правила умножения на	Умножение	Научатся	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для	Способность к

			Урок изучения нового материала.		1. <b>Цель:</b> познакомить с правилом умножения чисел на 1;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов.	на 1.	- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов.	планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Познавательные:</b>  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	самооценке на основе критериев успешности и учебной деятельности.
	55.	Умножение на 0.	Урок изучения нового материала.	1	Правила умножения на 0. <b>Цель:</b> познакомить с правилом умножения чисел на 0;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых	Умножение на 0.	Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b>  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Мотивация учебной деятельности.

					выражениях; -умение решать задачи изученных видов.			исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	
		56.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.  <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Правила умножения и деления на 1 и 0. <b>Цель:</b> закрепить правила умножения чисел на 1 и 0;  закрепить  - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -правила о порядке действий в числовых выражениях;  -умение решать задачи изученных видов.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов;  -совершать действия с именованными числами.	<b>Регулятивные:</b>  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b>  установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  <b>Коммуникативные:</b>  строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.
		57.	Правила умножения и деления с числами 1 и 0.	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.	Пройденные понятия.	Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности.

			Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>		<p><b>Цель:</b> закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила умножения чисел на 1 и 0;</li> <li>- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-умение решать задачи изученных видов.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
	58.	Доли. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<p>Что такое доли, как они образуются?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с понятием «доли»;</p> <p>Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины;</p> <p>совершенствовать умение решать задачи изученных видов.</p>	Доли.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять доли и сравнивать их; находить долю числа;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	

								исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	
		59.	Окружность и круг.  <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	Что такое окружность и круг?  <b>Цель:</b> познакомить с понятиями «окружность» и «круг»;  научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -моделировать различное расположение кругов на плоскости; -определять радиус, центр окружности;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Окружность и круг.  Центр и радиус окружности.	Научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
		60.	Диаметр круга.	1	Что такое диаметр	Центр, радиус и диаметр	Научатся	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация учебной

			Решение задач. <i>Урок изучения нового материала.</i>		круга?  <b>Цель:</b> научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	окружности.	- определять и вычерчивать диаметр окружности;  -решать задачи на доли;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b>  установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	деятельности.
	61.	Единицы времени.  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	Систематизировать знания о единицах времени.  <b>Цель:</b> научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Научатся  -переводить одни единицы времени в другие;  -анализировать таблиць-календарь;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.  <b>Коммуникативные:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

								монологическое высказывание.	
		62.	Контрольная работа за первое полугодие.  <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	1	Проверить знания учащихся.  <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся;  развивать навыки самостоятельной работы.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.
		63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  «Странички для любознательных».  <i>Урок повторения и обобщения.</i>	1	Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  <b>Цель:</b>  проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; - учить выполнять	Пройденные понятия.  Задачи в картинках.	Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  <b>Познавательные:</b>  использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
	64.	«Что узнали. Чему научились». Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	Пройденные понятия.	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлекссию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.	
	65.	Умножение и деление круглых чисел. Урок изучения	1	Что такое круглые числа? <b>Цель:</b> познакомить с приемами умножения и	Круглые числа	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b>	Учебно-познавательный интерес к новому	

			нового материала.  Стр.4		деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов.		терминологию.	установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	учебному материалу.
		66.	Деление вида 80:20.  Урок формирования умений и навыков.  Стр.5	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  <b>Цель:</b> познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Пройденные понятия.	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;  - решать уравнения и задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
		67-68.	Умножение суммы на число.  Урок изучения нового материала.	2	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  <b>Цель:</b> познакомить с различными способами	Пройденные понятия.	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> применять правила и	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

			Стр.6-7		умножения суммы на число.		математических терминов.	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ти.
		69-70.	Умножение двузначного числа на однозначное.  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>  <i>Стр.8-9</i>	2	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  <b>Цель:</b> познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное.		Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
		71.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.  <i>Урок формирования</i>	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  <b>Цель:</b> закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и		Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			умений и навыков. <i>Стр.10-12</i>		уравнения изученных видов.			логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
		72-73.	Деление суммы на число.  <i>Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.</i>  <i>Стр.13-14</i>	2	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  <b>Цель:</b> познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы.		Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
		74.	Деление двузначного	1	Учиться решать задачи и выполнять		Научатся решать задачи, используя прием деления	<b>Регулятивные:</b>  определять цель учебной	Учебно-познаватель

			<p>числа на однозначное.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p> <p><i>Стр.15</i></p>		<p>вычисления.</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы.</p>		<p>суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>ный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>
		75.	<p>Делимое. Делитель.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p> <p><i>Стр.16</i></p>	1	<p>Понятия делимое и делитель.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки.</p>	Пройденные понятия	<p>Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

									<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
		76.	<p>Проверка деления.</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p> <p><i>Стр.17</i></p>	1	<p>Проверка деления.</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	Пройденные понятия	Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
		77.	<p>Случаи деления вида 87:29.</p> <p><i>Урок изучения нового материала.</i></p> <p><i>Стр.18</i></p>	1	<p>Способ подбора. Составные задачи.</p> <p><b>Цель:</b> учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.</p>		Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять условие задачи, работать в парах.	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых	

								участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	задач.
		78.	Проверка умножения.  <i>Урок исследования.</i>  <i>Стр.19</i>	1	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  <b>Цель:</b> учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.		Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b>  формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
		79-80.	Решение уравнений.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>  <i>Стр.20-21</i>	2	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  <b>Цель:</b> развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.	Уравнение	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

		81-82.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>  <i>Стр.22-25</i>	2	Учиться решать задачи и выполнять вычисления.  <b>Цель:</b> закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.  <b>Коммуникативные:</b>  работать в группе.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
		83.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».  <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	1	Проверить знания учащихся.  <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Пройденные понятия	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
		84.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в	Пройденные понятия	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  <b>Познавательные:</b> использовать	Понимание причин успеха/неуспеха

			Урок повторения и обобщения.		знаниях учащихся. <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения.		и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	учебной деятельности
	85-87.	Деление с остатком.  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Стр.26-29</i>	3	Прием деления с остатком. <b>Цель:</b> познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Остаток. Деление с остатком.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и.	

		88.	Решение задач на деление с остатком.  <i>Урок развития умений и навыков.</i>  <i>Стр.30</i>	1	Прием деления с остатком.  <b>Цель:</b> решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.	Остаток. Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
		89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Стр.31</i>	1	Делимое, делитель. Делимое меньше делителя.  <b>Цель:</b> познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов.	Пройденные понятия	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
		90.	Проверка деления с остатком.  <i>Урок</i>	1	Проверка. Вычислительные навыки.  <b>Цель:</b> учить выполнять	Пройденные понятия	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах;	<b>Регулятивные:</b> составлять план действий.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и	Учебно-познавательный интерес к

			<i>исследование.</i>  <i>Стр.32</i>		проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		выполнять задания творческого и поискового характера.	формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  формулировать собственное мнение и позицию	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
		91.	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>  <i>Стр.33-37</i>	1	<b>Цель:</b> учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личного смысла изучения математики.
		92.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».  <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	1	Проверить знания учащихся.  <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	Пройденные понятия.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

									<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
		93.	Анализ контрольной работы. Тысяча.  <i>Урок изучения нового материала.</i>  <i>Стр.42</i>		Применение изученных правил при решении логических задач.  <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей - тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел.	Тысяча – новая счетная единица.	Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
		94.	Образование и название трёхзначных чисел.  <i>Урок формирования умений и</i>	1	Учится записывать трёхзначные числа, образовывать и называть.  <b>Цель:</b> познакомить с образованием и названием трёхзначных	Трёхзначное число	Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

			<i>навыков.</i> <i>Стр.43</i>		чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.			<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	и способам решения новой задачи.
		95.	Запись трёхзначных чисел.  <i>Урок развития умений и навыков.</i>  <i>Стр.44-45</i>	1	Трёхзначные числа их образование, название и запись.  <b>Цель:</b> познакомить с десятичным составом трёхзначных чисел; учить записывать трёхзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Десятичный состав.	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
		96.	Письменная нумерация в пределах 1000.  <i>Урок исследование.</i>  <i>Стр.46</i>	1	Записывать и читать трёхзначные числа, знать десятичный состав трёхзначного числа.  <b>Цель:</b> учить читать и записывать трёхзначные числа; закреплять знание десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных	Десятичный состав трёхзначного числа.	Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					видов.			<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	
		97.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.  <i>Урок развития умений и навыков.</i>  <i>Стр.47</i>	1	Как увеличить и уменьшить число в 10 раз?  <b>Цель:</b> познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение.	Пройденные понятия.	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
		98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Использовать приемы сложения и вычитания с трёхзначными числами.  <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания с	Разрядные слагаемые.	Научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

			Урок формирования умений и навыков.  Стр.48		трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		выводы.	<b>Познавательные:</b>  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	материалу и решению новых задач.
		99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.  Урок развития умений и навыков.  Стр.49	1	<b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
		100	Сравнение трёхзначных чисел.  Комбинированный урок.	1	Учиться сравнивать. <b>Цель:</b> познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные	Сравнение.	Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b>  контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников,	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

			Стр.50		навыки, умение решать задачи изученных видов.			работающих в паре, в группе. <b>Познавательные:</b> сравнивать числа <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания.	ти
		101	Письменная нумерация в пределах 1000.  <i>Комбинированный урок.</i>  Стр.51	1	<b>Цель:</b> учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  <b>Познавательные:</b>  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
		102	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».  <i>Урок контроля знаний, умений и</i>	1	Проверить знания учащихся.  <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать	Изученные понятия.	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять рефлекссию способов и условий действий;	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

			<i>навыков.</i>		самостоятельно.			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
		103	Единицы массы. Грамм.  <i>Урок изучения нового материала.</i>  <i>Стр.54</i>	1	<b>Цель:</b> познакомить с новой единицей массы - граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Грамм; римские цифры.	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
		104	Анализ контрольной работы.  «Странички для любознательных». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	<b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов,	Пройденные понятия.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию	Мотивация учебной деятельности и личного смысла изучения математики.

			Комбинированный урок. Стр.55-57		вычислительные навыки.			способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
	105 - 106	«Что узнали. Чему научились». Урок повторения и обобщения. Стр.58-61	1	Применение изученных правил при решении логических задач.  Выявить пробел в знаниях учащихся.  <b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами.	Устный прием, нумерация чисел.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.	
	107	Приёмы устных вычислений.	1	Как складывать и вычитать круглые		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа	Мотивация учебной деятельнос	

			Урок изучения нового материала. Стр.66		трёхзначные числа? <b>Цель:</b> познакомить с приемами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.		нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	ти и личностного смысла изучения математик и.
	108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .  Урок формирования умений и навыков.  Стр.67	1	<b>Цель:</b> познакомить с приемами устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ ; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов.	Приемы вычислений; деление с остатком.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; выполнять деление с остатком.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математик и.	

		109	<p>Приёмы устных вычислений вида <math>470+80</math>, <math>560-90</math>.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p> <p><i>Стр.68</i></p>	1	<p><b>Цель:</b> познакомить с приемами устных вычислений вида <math>470+80</math>, <math>560-90</math>.</p> <p>Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>	Логические задачи.	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание вида <math>470+80</math>, <math>560-90</math>; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.</p>
		110	<p>Приёмы устных вычислений вида <math>260+310</math>, <math>670-140</math>.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p> <p><i>Стр.69</i></p>	1	<p><b>Цель:</b> познакомить с приемами вычислений вида <math>260+310</math>, <math>670-140</math>.</p> <p>Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.</p>		<p>Научатся выполнять сложение и вычитание вида <math>260+310</math>, <math>670-140</math>; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>

								зрения.	
		111	<p>Приёмы письменных вычислений.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>Стр.70</i></p>	1	<p><b>Цель:</b> познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Приемы письменных вычислений.	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>
		112	<p>Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p> <p><i>Стр.71-72</i></p>	1	<p><b>Цель:</b> познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Алгоритм.	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.</p>

								познавательных задач.	
		113	Виды треугольников. <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Стр.73</i>	1	Какие бывают треугольники и как они называются?  <b>Цель:</b> познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Равнобедренные и равнобедренные треугольники.	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.  <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическую речь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
		114	Повторение изученного. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>  <i>Стр.74</i>	1	<b>Цель:</b> закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников.	Виды треугольников	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
		115	«Странички для любознательных».  <i>Урок обобщения и</i>	1	<b>Цель:</b> закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в	Соотношения. Изученные ранее понятия	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к самооценке на основе критериев успешности

			<i>систематизации знаний.</i> <i>Стр.75,80</i>		другие, используя соотношения между ними.		соотношения между ними, работать в парах.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	и учебной деятельности.
		116	«Что узнали. Чему научились». <i>Урок повторения и обобщения.</i>  <i>Стр.76-78</i>	1	<b>Цель:</b> закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.		Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
		117	Контрольная работа по теме «Приёмы	1	Проверить знания учащихся.	Изученные понятия.	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в	Мотивация учебной деятельности

			<p>сложения и вычитания трёхзначных чисел».</p> <p><i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i></p>		<p><b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.</p>		результат.	<p>контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	ти.	
		118	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок повторения и обобщения.</i></p>	1	<p>Применение изученных правил при решении логических задач.</p> <p>Выявить пробел в знаниях учащихся.</p> <p><b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.</p>	Устный прием, нумерация чисел.	<p>Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.	

		119 - 120 ·	Приемы устных вычислений. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>  <i>Стр.82-83</i>	2	<b>Цель:</b> познакомить с приемам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число.	Задачи, уравнения, метод подбора	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
		121 ·	Приемы устных вычислений. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>  <i>Стр.84</i>	1	<b>Цель:</b> познакомить с приемам устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.		Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b>  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
		122	Виды треугольников.	1	<b>Цель:</b> учить различать треугольники по видам	Остроугольные, прямоугольные	Научатся различать треугольники по видам углов,	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с	Знание и применени

			Урок формирования умений и навыков.  Стр.85		углов, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	ые, тупоугольные треугольники.	строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	е правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
		123	Приемы устных вычислений. Виды треугольников. Урок повторения и обобщения.  Стр.86-87	1	<b>Цель:</b> закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.		Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b>  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <b>Коммуникативные:</b>  Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
		124	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Урок	1	<b>Цель:</b> познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в	Переход через разряд.	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Знание и применение правил общения, навыки

			<i>формирования умений и навыков.</i>  <i>Стр.88</i>		столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.		умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .	сотрудничества в учебной деятельности.
		125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>  <i>Стр.89</i>	1	<b>Цель:</b> познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Алгоритм, переход через разряд.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
		126 - 127	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.  <i>Урок</i>	2	<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и		Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b>  выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в

			<i>формирования умений и навыков.</i>  <i>Стр.90-91</i>		уравнения изученных видов, различать треугольники.		высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	зависимости от конкретных условий.  <b>Коммуникативные:</b>  Умение работать в группе, читать мнение.	учебной деятельности.
		128	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>  <i>Стр.92</i>	1	<b>Цель:</b> познакомить с приемом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	Изученные ранее понятия	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы	<b>Регулятивные:</b>  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
		129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	1	<b>Цель:</b> познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Алгоритм, изученные ранее понятия	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b>  строить монологическое	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых

			Стр.93-94					высказывание.	задач.
		130	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. <i>Комбинированный урок.</i>  <i>Стр.95</i>	1	<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимнообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	Изученные ранее понятия	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат	<b>Регулятивные:</b>  определять качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b>  использовать знаково-символические средства для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
		131	Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.  <i>Стр.96</i>	1	<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.		Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

		132	Итоговая контрольная работа № 10. <i>Урок контроля знаний, умений и навыков.</i>	1	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно	Изученные ранее понятия	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Мотивация учебной деятельности.
		133	Анализ контрольной работы. Повторение.  Знакомство с калькулятором.  <i>Стр.97-98</i>	1	<b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	Ранее изученные понятия	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

								свою точку зрения.	
		134	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.		<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника.		Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
		135	Повторение. Решение задач и уравнений.		<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.		Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

		136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1	<b>Цель:</b> учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.		Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
--	--	-----	---	---	---	--	---	---	---

**Национально-региональный компонент реализуется по следующим темам**

№	Дата		Тема урока	Содержание НРК	Примечание
	По плану	Факт.			
1			Урок №7. Странички для любознательных.	Решение задач на тему «Озеро Байкал».	
2			Урок № 10. Связь умножения и сложения.	Кедровке в сутки требуется 15 грамм ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?	
3			Урок № 18. Странички для любознательных.	Задания для развития логического мышления «Мое село»	
4			Урок № 39. Площадь прямоугольника.	Длина Хонхолойского парка 20 метров, а ширина на 5 метров меньше. Чему равна площадь парка?	
5			Урок № 74. Деление двузначного числа на однозначное.	Охотники застрелили 30 уток Гага и разделили по 5 уток каждому. Сколько было охотников?	
6			Урок №95. Запись трехзначных чисел.	Площадь самого большого острова на Байкале (Ольхон) 729 квадратных километров, а площадь острова Ярки на 725 километров меньше. Какую площадь имеет остров Ярки?	
7			Урок № 111. Приемы письменных вычислений	Ира с Гришей пошли в супермаркет «Абсолют» на двоих у них было 900 рублей. Ира купила упаковку поз один килограмм за 300 рублей и шоколадку за 50 рублей. Гриша купил мороженное за 30 рублей и две пачки чипсов за 100 рублей каждая. Сколько денег осталось у ребят?	
8			Урок № 126. Повторение. Решение задач.	.Посчитаем сколько районов в Бурятии и сколько сел в нашем районе.	

**Национально-региональный компонент реализуется по следующим темам**

№	Дата		Тема урока	Содержание НРК	Примечание
	По плану	Факт.			
7			Странички для любознательных.	Решение задач на тему « Озеро Байкал»	
18			Странички для любознательных.	Задания на развитие логического мышления. «Моё село»	
34			Наши проекты.	Проекты на тему «Моя Бурятия в цифрах»	
36			Площадь.	Нахождение площади своего дома.	
126			Повторение. Решение задач.	Посчитаем сколько районов в Бурятии и сколько сёл в нашем районе.	

