

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Хонхолойская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

 / В.В.Лаптева/

Приказ № 81.1

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 /Т.Г. Яковлева/

Приказ № 81.1

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

 /Е.В.Цоктоева/

Приказ № 81.1

«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Графические диктанты»
на 2023/2024 учебный год

Программу разработала: Соколова О. К.
Учитель начальных классов

Хонхолой
2023

Программа кружка «Графические диктанты»

Пояснительная записка.

Поступление в школу – важный момент ребёнка и его родителей. Чем лучше ребёнок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдёт адаптационный период в начальной школе.

Графические диктанты для дошкольников хорошо помогают родителям и педагогам подготовить ребёнка к школе и предотвратить типичные трудности в обучении, как неразвитость **орфографической зоркости**, неусидчивость и рассеянность. Регулярные занятия с **графическими диктантами** развивают у ребёнка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

Рисование по клеточкам очень увлекательное и полезное занятие для детей. Выполняя **графические диктанты**, ребёнок расширит кругозор, увеличит словарный запас, в процессе занятий ребёнок отрабатывает правильную, и чёткую речь научиться ориентироваться в тетради, познакомиться с разными способами изображения предметов.

Актуальность

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-

вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Цель: формировать навыки и умения необходимые для овладения письмом;

- создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта развития навыков ручной умелости.

Задачи:

Обучающие:

-Совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов.;

-Формировать у детей навыки графического письма;

-Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;

-Продолжать учить правильно держать карандаш.

Развивающие:

-Развивать мелкую моторику рук, координацию движений;

-Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание;

Воспитывающие:

-Воспитывать уважение друг к другу.

Организация процесса обучения.

Программа рассчитана на один год. Предполагается работа со всем классом один раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут. Форма работы: групповые и индивидуальные занятия.

Содержательный раздел

Программное содержание занятий.

| № | Тема | Цель |
|-----------------|---------|--|
| Сентябрь | | |
| 1 | Узор 1. | - Определение уровня готовности школьников к овладению графикой письма. |
| 2 | Узор 2 | |
| 3 | Узор 3 | - Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов. |
| 4 | Узор 4 | -Развитие мелкой моторики рук, координации движений. -Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. -Формирование у детей навыков графического письма. |

| | | |
|----------------|-----------------|--|
| | | -Ориентировка на листе бумаги. -Сформировать умение правильно держать карандаш. |
| Октябрь | | |
| 1 | Ключик | -Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов. -Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. -Формирование у детей навыков графического письма. -Ориентировка на листе бумаги. |
| 2 | Змея | |
| 3 | Гриб | |
| 4 | Домик | |
| Ноябрь | | |
| 1 | Елочка . | Учить рисовать по клеточкам елочку. Развитие мелкой моторики рук, координации движений. |
| 2 | Черепаша | Учить рисовать по клеточкам черепаху. Формирование у детей навыков графического письма. |
| 3 | Собака | Учить рисовать по клеточкам собаку. Учить ориентироваться на листе бумаги. |
| 4 | Кошка | Продолжить знакомить детей с рисованием предметов по клеточкам на примере кошки. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево) |
| Декабрь | | |
| 1 | Кораблик | Учить рисовать по клеточкам кораблик. Активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево. |
| 2 | Волк | Учить рисовать по клеточкам волка. Учить ориентироваться на листе бумаги. |
| 3 | Уточка | Учить рисовать по клеточкам уточку. Совершенствовать работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов. |
| 4 | Бабочка | Учить рисовать по клеточкам бабочку. Развитие мелкой моторики рук, координации движений. |

Январь

| | | |
|---|---------------|---|
| 1 | Гусь | Учить рисовать по клеточкам гуся. Развитие мелкой моторики рук, координации движений. |
| 2 | Летящая птица | Учить рисовать по клеточкам птицу. Ориентировка на листе бумаги. Активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево. |
| 3 | Цветок | Учить рисовать по клеточкам цветок. Сформировать умение правильно держать каран-даш. Активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево. |

Февраль

| | | |
|---|--------|---|
| 1 | Елка. | Учить рисовать по клеточкам дерево. Развитие мелкой моторики рук, координации движений. |
| 2 | Робот | Учить рисовать по клеточкам робота. Развитие мелкой моторики рук, координации движений, сформировать умение правильно держать карандаш. |
| 3 | Машина | Учить рисовать по клеточкам машину. Совершенствовать работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов. |
| 4 | Танк | Учить рисовать по клеточкам танк. Воспитывать усидчивость, внимание, память, учить слушать и слышать. |

Март

| | | |
|---|---------|---|
| 1 | Зонт | Учить рисовать по клеточкам зонтик. Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания. |
| 2 | Кукла | Учить рисовать по клеточкам куклу. Развитие мелкой моторики рук, координации движений, воспитывать усидчивость. |
| 3 | Цапля | Учить рисовать по клеточкам цаплю. Ориентировка на листе бумаги. |
| 4 | Кенгуру | Учить рисовать по клеточкам кенгуру. Совершенствовать работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов. |

| | | |
|---------------|-------------------|--|
| Апрель | | |
| 1 | Конь | Учить рисовать по клеточкам коня. Развитие мелкой моторики рук, координации движений. |
| 2 | Верблюд | Учить рисовать по клеточкам верблюда. Ориентировка на листе бумаги. |
| 3 | Попугай | Учить рисовать по клеточкам попугая. Развитие мелкой моторики рук, координации движений, сформировать умение правильно держать карандаш |
| 4 | Самовар | Учить рисовать по клеточкам самовар. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево) |
| Май | | |
| 1 | Крокодил | Учить рисовать по клеточкам крокодила. Развитие мелкой моторики рук, координации движений. |
| 2 | Слон | Учить рисовать по клеточкам слона. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево). |
| 3 | Гиппопотам | Учить рисовать по клеточкам гиппопотама. Ориентировка на листе бумаги. |
| 4 | Рыбка | Учить рисовать по клеточкам рыбку. Развитие мелкой моторики рук, координации движений, воспитывать усидчивость. |

Литература, используемая при составлении программы:

1. Е. М. Рахманова «Графические диктанты для подготовки руки к письму»;
ИД Литера, 2016

Интернет ресурсы:

<https://grafdiktant.ru/> (Графический диктант по клеточкам онлайн и устно)

<https://infourok.ru/graficheskie-diktanty-dlya-detej-5-6-let-4352085.html>
(Графические диктанты для детей)