

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Хонхолойская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

 / О.Н. Авраменко

Приказ № 81.1

«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 / Т.Г. Яковлева/

Приказ № 81.1

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

 /Е.В. Цоктоева/

Приказ № 81.1

«30» 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

биология

8 класс

2023/2024 учебный год

Н.О.Князькина  
Учитель химии и биологии

Составитель: Авраменко О.Н.  
учитель химии и биологии

Хонхолой  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Учебного плана образовательного учреждения;
- Примерной программы дисциплины, утверждённой Министерством образования и науки РФ (рабочая программа по Биологии 5-9 классы, авторов И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, В.М. Константинова, А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маш);
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 года № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»

### **Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:

- **Ценностно-смысловых** - это формирование четкого понимания роли и места современных естественнонаучных знаний и технологий в системе экологических представлений, способность воспринимать окружающий мир

- **Общекультурных** - это круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, опыт освоения учеником научной картины мира

- **Учебно-познавательных** - это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии и самооценки успешности собственной деятельности. Владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания

- **Информационных** - это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию

- **Коммуникативных** - это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями

- **Социально-трудовых** - это формирование способности учащихся действовать и быть успешными в динамично развивающемся обществе. Способности и умения, обеспечивающие человеку эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда

- **Личностного самосовершенствования** - направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культура мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности

### **Место предмета**

Биология в 8 классе изучается 2 часа в неделю. На прохождение программного материала отводится 68 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественнонаучного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определён в каждом разделе программы.

### **Планируемые результаты**

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Планируемые личностные результаты:**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

#### ***1. В познавательной сфере:***

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем

органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### ***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### ***3. В сфере трудовой деятельности:***

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

### ***4. В сфере физической деятельности:***

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### ***5. В эстетической сфере:***

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Биология»**

Ценностные ориентиры содержания курса биологии учащихся формируется ценностное отношение. Ориентиры представляют собой то, чего мы стремимся достичь. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в учебной деятельности в изучении биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процессе познания как извечного стремления к истине. В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного

отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий нравственных ценностей – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

#### ***Оценка знаний учащихся.***

Учитель должен учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребляемых научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### ***Отметка «5»:***

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### ***Отметка «4»:***

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

#### ***Отметка «3»:***

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка «2»:**

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Отметка «1»:**

- ответ на вопрос не дан.

**Оценка практических умений учащихся.**

1. Оценка умений ставить опыты.

**Учитель должен учитывать:**

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

**Отметка «5»:**

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

**Отметка «2»:**

- не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

## 2. Оценка умений проводить наблюдения.

### **Учитель должен учитывать:**

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

### **Отметка «5»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

### **Отметка «4»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

### **Отметка «3»:**

- допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и выводов.

### **Отметка «2»:**

- допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и выводов.

## **Содержание программы**

### **1. Введение. Общий обзор организма человека (8 ч)**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлексорная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Демонстрация. Разложение ферментом каталазой пероксида водорода.

Лабораторная работа. Клетки и ткани под микроскопом

## **2. Регуляторные системы организма (7 ч)**

Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Демонстрация. Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефная таблица, изображающая железы эндокринной системы.

Значение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. Вегетативная нервная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуляция. Строение и функции спинного мозга. Головной мозг, строение и функции.

Модель головного мозга; коленный рефлекс спинного мозга; мигательный, глотательный рефлексы продолговатого мозга; функции мозжечка и среднего мозга.

Лабораторная работа. Изучение строения головного мозга.

## **3. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)**

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Орган слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы.

Демонстрации. Модели черепа, глаза и уха.

Лабораторная работа. Изучение строения и работы органа зрения.

## **4. Опорно – двигательная система (8 ч)**

Скелет, строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах. Мышцы человека. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Демонстрации. Скелет; распилы костей, позвонков; строение сустава, мышц и др.

Лабораторные работы. Строение костей костной ткани. Состав костей. Выявление особенностей позвонков.

## **5. Кровь и кровообращение (7 ч)**

Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации. Торс человека; модель сердца; приборы для измерения артериального давления и способы их использования.

Лабораторная работа. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

#### **6. Дыхательная система (5 ч)**

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания.

Демонстрации. Торс человека; модели гортани и легких; модель Дондерса, демонстрирующая механизмы вдоха и выдоха.

Лабораторные работы. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Дыхательные движения.

#### **7. Пищеварительная система (4 ч)**

Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения. Профилактика.

Демонстрации. Торс человека

Лабораторная работа. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки.

#### **8. Обмен веществ и энергии. (2 ч)**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. Витамины.

#### **9. Мочевыделительная система и кожа. (5 ч)**

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Демонстрация. Рельефная таблица строения кожи.

#### **10. Поведение и психика (8 ч)**

Общие представления о поведении и психике человека. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности. Врожденные формы поведения. Закономерности работы головного мозга.

Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Психологические особенности личности.

Демонстрации. Модель головного мозга; двойственные изображения; выработка динамического зеркального письма; иллюзии установки.

### 11. Индивидуальное развитие организма (4 ч)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания организма. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

Демонстрации. Зародыши человека и животных разных возрастов

### 12. Здоровье. Охрана здоровья человека (5 ч)

Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ. Человек - часть живой природы.

## Структура курса

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во лаб-х	Кол-во контр-х
1	Введение. Общий обзор организма человека	8	2	
2	Регуляторные системы организма	7	1	1
3	Органы чувств. Анализаторы	5	1	
4	Опорно-двигательная система	8	3	1
5	Кровь. Кровеносная система	7	1	
6	Дыхательная система	5	2	
7	Пищеварительная система	4	2	
8	Обмен веществ и энергии	2		
9	Мочевыделительная система и кожа	5		1
10	Поведение и психика	8		
11	Индивидуальное развитие организма	4		
12	Здоровье. Охрана здоровья человека	5		1
	Итого в 8 классе	68	12	4

**УМК по предмету:**

1. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Биология: 8 класс: методич. пособие. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. – М.: Вентана-Граф, 2010

3. Мультимедиа-поддержка курса: CD, DVD-диски. Интернет-ресурсы.

### Список литературы

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс: методич. пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010

### Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю, 68 часов

№	Наименование тем	Дата урока (план)	Дата уроков (факт)
<b>Тема 1. Организм человека. Общий обзор (8ч)</b>			
1	Инструктаж поТБ. Введение: биологическая и социальная природа человека.		
2	Науки об организме человека		
3	Структура тела. Место человека в живой природе		
4	Происхождение человека. Расы		
5	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность		
6	Лабораторная работа №1 «Действие каталазы на пероксид водорода»		
7	Ткани. Л/р. № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»		
8	Системы органов в организме. Уровни организации организма		
<b>Тема 2. Регуляторные системы организма (7ч)</b>			
9	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система		
10	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма		
11	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция		
12	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция		
13	Спинной мозг		
14	Головной мозг: строение и функции. Л/р. № 3 «Изучение строение головного мозга»		
15	Повторение и обобщение по темам 1-2. Контрольная работа №1		

<b>Тема 3. Органы чувств. Анализаторы (5ч)</b>			
16	Анализ к/р. Как действуют органы чувств и анализаторы		
17	Орган зрения и зрительный анализатор. Л/р. № 4 «Изучение строения и работы органа зрения»		
18	Заболевания и повреждения глаз		
19	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы		
20	Органы осязания, обоняния, вкуса		
<b>Тема 4. Опорно – двигательная система (8ч)</b>			
21	Скелет. Строение, состав и соединение костей Л/р. № 5 «Строение костной ткани»		
22	Скелет головы и туловища Л/р. № 6 « Состав костей»		
23	Скелет конечностей Л/р. № 7 «Выявление особенностей строения позвонков»		
24	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей		
25	Мышцы		
26	Работа мышц		
27	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы		
28	Контрольная работа №2		
<b>Тема 5. Кровь. Кровообращение (7ч)</b>			
29	Анализ к/р. Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Л/р. №8 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»		
30	Иммунитет		
31	Тканевая совместимость и переливание крови		
32	Строение и работа сердца. Круги кровообращения		
33	Движение лимфы. Движение крови по сосудам		
34	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов		
35	Первая помощь при кровотечениях		
<b>Тема 6. Дыхательная система (5ч)</b>			
36	Значение дыхания. Органы дыхания		

37	Строение легких. Газообмен в легких и тканях Л/р. №9 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»		
38	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л/р. №10 «Дыхательные движения»		
39	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания		
40	Первая помощь при поражении органов дыхания		
<b>Тема 7. Пищеварительная система (4ч)</b>			
41	Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения		
42	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке Л/р. №11 «Действие ферментов слюны на крахмал»		
43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Л/р. № 12 «Действие ферментов желудочного сока на белки»		
44	Заболевания органов пищеварения		
<b>Тема 8. Обмен веществ и энергии (2ч)</b>			
45	Обменные процессы в организме. Нормы питания		
46	Витамины		
<b>Тема 9. Мочевыделительная система и кожа (5ч)</b>			
47	Строение и функции почек		
48	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим		
49	Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи		
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах		
51	Контрольная работа №3		
<b>Тема 10. Поведение и психика (8ч)</b>			
52	Анализ к/р. Общие представления о поведении и психике человека		
53	Врождённые и приобретённые формы поведения		
54	Закономерности работы головного мозга		
55	Биологические ритмы. Сон и его значение		
56	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы		
57	Воля и эмоции. Внимание		

58	Психологические особенности личности		
59	Повторение и обобщение по теме «Поведение и психика»		
<b>Тема 11. Индивидуальное развитие организма (4ч)</b>			
60	Половая система человека		
61	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём		
62	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения		
63	Повторение и обобщение по теме «Индивидуальное развитие»		
<b>Тема 12. Здоровье. Охрана здоровья человека (5ч)</b>			
64	Здоровье и образ жизни		
65	О вреде наркотических веществ		
66	Человек- часть живой природы		
67	Контрольная работа №4 по темам 10-12		
68	Анализ к/р. Систематизация знаний по курсу биологии 8 класса		